

# SCUOLA PRIMARIA

**DURATA:** cinque anni

**SCANSIONE DEI TEMPI :**

- **MONOENNIO:**

prima classe

continuità con la scuola

dell'infanzia

- **1° BIENNIO:**

seconda e terza classe

- **2° BIENNIO:** quarta

e quinta classe.



# OBBLIGO SCOLASTICO

Hanno l'obbligo scolastico i bambini che compiono i **SEI** anni di età entro il **31.12.2021**

## ANTICIPO SCOLASTICO

Possono avvalersi dell'anticipo scolastico i bambini che compiono i **SEI** anni entro il **30.04.2021**

È una libera scelta delle famiglie, tuttavia sarebbe auspicabile che si realizzi sentito il parere dei docenti della scuola dell'infanzia.



# STRUTTURA ORARIA

**Il tempo scuola si articola su cinque giorni settimanali  
da LUNEDÌ a VENERDÌ**

**Tempo Scuola 40 ORE**

- 5 giorni dalle ore 8.30 alle ore 16.30
- Intervallo breve dalle 10.30 alle 10.45
- Mensa e dopo mensa dalle 12.00 alle 14.30 (10 ore settimanali comprese nel monte ore).



# FACOLTATIVITÀ E OPZIONALITÀ

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) è facoltativo.  
I genitori scelgono di avvalersi o non avvalersi al momento dell'iscrizione.  
La scelta ha validità per tutto il corso di studi.  
È possibile modificare la scelta entro l'inizio dell'anno scolastico.  
Non è possibile accogliere richieste di esonero in corso d'anno.

## OPZIONI\*

Attività didattiche e formative

Attività di studio e/o ricerche individuali con assistenza di personale docente

Entrata posticipata o uscita anticipata



\*Tali opzioni possono essere svolte con insegnanti non del team

# VALUTAZIONE

- È effettuata dai docenti al termine del 1° e 2° quadrimestre
- È espressa mediante giudizi descrittivi
- È accompagnata da un giudizio che illustra il livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno
- La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico
- Ogni anno agli alunni delle classi seconde e quinte vengono somministrate le prove nazionali standardizzate INVALSI



# VALUTAZIONE ESTERNA

La valutazione esterna è effettuata su tutto il territorio nazionale , dall'INVALSI (Istituto Nazionale di VALutazione del SIstema d'istruzione e formazione).

L'INVALSI che è un ente di Ricerca, predispone annualmente i test delle prove scritte, a carattere nazionale, volte a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti di seconda e quinta della scuola primaria e dell'esame di Stato al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

I dati relativi agli esiti delle prove sono fondamentali per verificare i livelli di apprendimento, le conoscenze e abilità possedute dagli studenti.

Alla fine del ciclo scolastico il nostro Istituto ha sempre registrato risultati molto buoni nel confronto con i parametri nazionali e regionali.



## Scuola Primaria - Classi seconde

Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                 |  |   |                                  |                                   |                               |  |
|---|-----------------|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| Anno scolastico   | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Punteggio Lombardia <sup>5</sup> | Punteggio Nord ovest <sup>5</sup> | Punteggio Italia <sup>5</sup> | Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup> |
| 2013-14   | MIIC88400G      | 73,9   | 219,9   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 75,6   |
| 2014-15   | MIIC88400G      | 58,9   | 190,2   | ↔                                | ↔                                 | ↑                             | 76,5   |
| 2015-16   | MIIC88400G      | 57,1   | 212,0   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 57,8   |
| 2016-17   | MIIC88400G      | 51,2   | 215,0   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 52,3   |
| 2017-18   | MIIC88400G      | 64,9   | 215,2   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 67,0   |
| <b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b> |                 |  |   |                                  |                                   |                               |  |
| 2018-19   | MIIC88400G      | 61,0   | 216,6   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 62,7   |
| 2020-21   | MIIC88400G      | 62,4   | 220,4   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 62,4   |

Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                 |  |   |                                  |                                   |                               |  |
|---|-----------------|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| Anno scolastico   | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Punteggio Lombardia <sup>5</sup> | Punteggio Nord ovest <sup>5</sup> | Punteggio Italia <sup>5</sup> | Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup> |
| 2013-14   | MIIC88400G      | 69,7   | 227,3   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 71,4   |
| 2014-15   | MIIC88400G      | 68,4   | 226,5   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 69,9   |
| 2015-16   | MIIC88400G      | 49,2   | 196,4   | ↓                                | ↓                                 | ↓                             | 49,2   |
| 2016-17   | MIIC88400G      | 59,3   | 212,1   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 59,8   |
| 2017-18   | MIIC88400G      | 55,6   | 213,7   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 56,2   |
| <b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b> |                 |  |   |                                  |                                   |                               |  |
| 2018-19   | MIIC88400G      | 68,8   | 223,7   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 71,9   |
| 2020-21   | MIIC88400G      | 55,8   | 214,4   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 55,8   |

## Scuola Primaria - Classi quinte



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

**Rendicontazione Sociale**

MIIC88400G  
IC BASIGLIO

Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

### Istituzione scolastica nel suo complesso

| Anno scolastico   | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup> | Punteggio Lombardia <sup>5</sup> | Punteggio Nord ovest <sup>5</sup> | Punteggio Italia <sup>5</sup> | Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup> |
|---|-----------------|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 2013-14   | MIIC88400G      | 65,7   | 208,9   | -0,1  | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 66,0   |
| 2014-15   | MIIC88400G      | 62,5   | 212,1   | 0,5   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 63,2   |
| 2015-16   | MIIC88400G      | 70,2   | 214,0   | 2,5   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 70,6   |
| 2016-17   | MIIC88400G      | 70,9   | 228,4   | 9,1   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 73,5   |
| 2017-18   | MIIC88400G      | 74,0   | 222,9   | 8,1   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 75,1   |
| <b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b> |                 |  |   |   |                                  |                                   |                               |  |
| 2018-19   | MIIC88400G      | 69,2   | 215,2   | 2,4   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 69,7   |
| 2020-21   | MIIC88400G      | 67,9   | 230,9   | 7,8   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 68,6   |

2020-21 MIIC88400G 67,9 230,9 7,8 ↓ ↓ ↓ 68,6

2019-20 MIIC88400G 69,2 215,2 2,4 ↓ ↓ ↓ 69,7

2018-19 MIIC88400G 69,2 215,2 2,4 ↓ ↓ ↓ 69,7

## Scuola Primaria - Classi quinte



Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

### Istituzione scolastica nel suo complesso

| Anno scolastico   | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup> | Punteggio Lombardia <sup>5</sup> | Punteggio Nord ovest <sup>5</sup> | Punteggio Italia <sup>5</sup> | Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup> |
|---|-----------------|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 2013-14   | MIIC88400G      | 66,6   | 209,0   | 0,1   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 66,7   |
| 2014-15   | MIIC88400G      | 61,9   | 212,6   | 3,1   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 63,5   |
| 2015-16   | MIIC88400G      | 63,9   | 222,6   | 5,9   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 64,5   |
| 2016-17   | MIIC88400G      | 70,9   | 229,3   | 11,8  | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 74,1   |
| 2017-18   | MIIC88400G      | 61,6   | 219,7   | 4,9   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 62,7   |
| <b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b> |                 |  |   |   |                                  |                                   |                               |  |
| 2018-19   | MIIC88400G      | 65,9   | 215,2   | 2,9   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 66,3   |
| 2020-21   | MIIC88400G      | 63,7   | 214,1   | 3,9   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 64,4   |

2020-21

MIIC88400G

63,7

214,1

3,9

↑

↑

↑

64,4

2018-19

MIIC88400G

65,9

215,2

2,9

↑

↑

↑

66,3

Per il 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive

## Scuola Primaria - Classi quinte



Tavola 7C Inglese Reading <sup>23</sup>

| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                 |  |   |   |                                  |                                   |                               |  |
|--|-----------------|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| Anno scolastico  | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup> | Punteggio Lombardia <sup>5</sup> | Punteggio Nord ovest <sup>5</sup> | Punteggio Italia <sup>5</sup> | Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup> |
| 2017-18  | MIIC88400G      | 84,4   | 213,8   | 4,5   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 89,0   |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive |                 |  |   |   |                                  |                                   |                               |  |
| 2018-19  | MIIC88400G      | 86,6   | 226,0   | 3,8   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 89,0   |
| 2020-21  | MIIC88400G      | 87,2   | 221,0   | 17,2  | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 88,0   |

Tavola 7D Inglese Listening <sup>23</sup>

| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                 |  |   |   |                                  |                                   |                               |  |
|--|-----------------|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| Anno scolastico  | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup> | Punteggio Lombardia <sup>5</sup> | Punteggio Nord ovest <sup>5</sup> | Punteggio Italia <sup>5</sup> | Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup> |
| 2017-18  | MIIC88400G      | 81,0   | 220,4   | 7,4   | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 82,0   |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive |                 |  |   |   |                                  |                                   |                               |  |
| 2018-19  | MIIC88400G      | 84,0   | 241,4   | 10,9  | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 87,3   |
| 2020-21  | MIIC88400G      | 78,4   | 228,9   | 10,3  | ↑                                | ↑                                 | ↑                             | 85,7   |

2020-21 MIIC88400G 87,2 221,0 17,2 ↑ ↑ ↑ 88,0

2018-19 MIIC88400G 86,6 226,0 3,8 ↑ ↑ ↑ 89,0

2017-18 MIIC88400G 84,4 213,8 4,5 ↑ ↑ ↑ 89,0

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MIIC88400G. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia    | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale       | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la mediaregionale  | X                       |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla mediaregionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la mediaregionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la mediadella macroarea  | X                       |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla mediadella macroarea  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la mediadella macroarea  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale                  | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale       | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la medianazionale  | X                       |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla medianazionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la medianazionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MIIC88400G. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica  
 Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia    | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale       | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la mediaregionale  | █                       |                                     | X █  |                                     |                         |
| Intorno alla mediaregionale  | █                       |                                     |  |                                     | █                       |
| Sotto la mediaregionale  |                         |                                     |  | █                                   |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la mediadella macroarea  | █                       |                                     | X █  |                                     |                         |
| Intorno alla mediadella macroarea  | █                       |                                     |  |                                     | █                       |
| Sotto la mediadella macroarea  |                         |                                     |  | █                                   |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale                  | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale       | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la medianazionale  | █                       |                                     | X █  |                                     |                         |
| Intorno alla medianazionale  | █                       |                                     |  |                                     | █                       |
| Sotto la medianazionale  |                         |                                     |  | █                                   |                         |

## ACCOGLIENZA

- Settembre: Primaria / Infanzia
- Maggio: Infanzia – Prim. Cl. Quinte
- Giugno: Prim. Cl. Quinte - Sc. Secondaria

## RACCORDO

- Infanzia/ Primaria
- Primaria/Secondaria

## FORMAZIONE CLASSI

- Osservazione del PROTOCOLLO

## ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' E LABORATORI

- Allestimenti tematici
- Open day

# Indicazioni operative per una scuola inclusiva I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)



D.M. 27 dicembre 2012  
C.M. n. 8 del 6 marzo 2013  
D.Lgs 66/2017

Le scelte inclusive della nostra scuola sono declinate nel Piano Annuale di Inclusività (PAI).  
Nel nostro istituto è attivo il servizio di Psicologia Scolastica che prevede tre ambiti di intervento:  
Osservazione scuola dell'Infanzia - Screening DSA per le classi terze Primaria e Sportello di ascolto per la scuola primaria

## INNOVAZIONE TECNOLOGICA PER LA DIDATTICA



Il PNSD, il piano nazionale scuola digitale è lo strumento con cui il ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca attua una parte strategica de “la buona scuola” (legge 107/2015). Tale documento mira a lanciare una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale, scuola intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita. Tempi di attuazione 2015- 2020.

Ogni istituto avrà una figura, Animatore digitale, preposta all'attuazione del piano che presenterà un progetto all'interno del PTOF su tre ambiti: FORMAZIONE INTERNA, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE .

Per l'attuazione della progettualità gli istituti potranno accedere a fondi statali e europei ( progetti PON)

In questi anni abbiamo attivato progetti legati alle nuove tecnologie come ad esempio “la settimana del Coding” e “la settimana contro il Cyberbullismo”



La Scuol@ di PAV.

...IN AL-TO IL TAB-LET  
IN BAS-SO IL TAB-LET  
AC-CENDI LA LIM  
SPE-GNI LA LIM...

...È IL NUOVO  
ANIMATORE DIGITALE!...



ANIMATORI DIGITALI

copyright OrizzonteScuola.it

## INNOVAZIONE TECNOLOGICA PER LA DIDATTICA: E NOIA CHE PUNTO SIAMO ?

**La scuola primaria** è dotata di due laboratori informatici, uno dei quali dotato di LIM, con dodici postazioni ciascuno, e di un'aula multimediale.

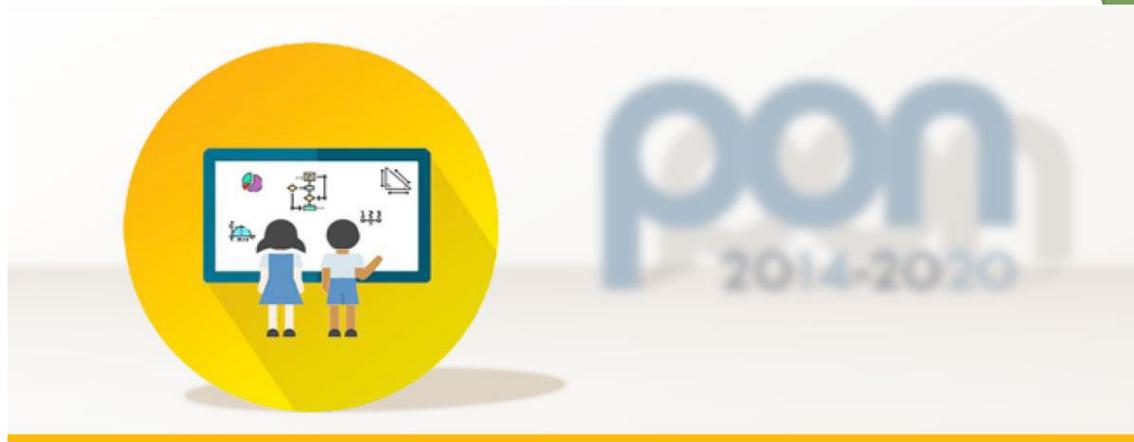
Uno dei due laboratori è stato ammodernato grazie ai fondi stanziati dal Comune di Basiglio.

Tutte le classi possono accedervi secondo un orario settimanale.



L'intero plesso dispone di connessione wifi veloce (fibra) di recentissima installazione. Le classi possono utilizzare per la didattica la dotazione di Ipad della scuola.

In ogni classe è presente una postazione multimediale con LIM .



## Bando Pon DIGITAL BOARD - **MONITOR TOUCH**

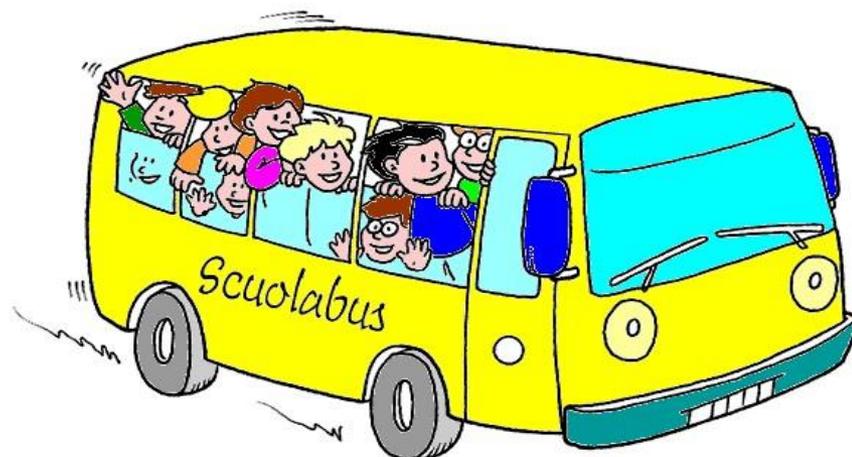
Il nostro istituto, dopo aver presentato la propria candidatura al bando pubblico «DIGITAL BOARD- trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione» riceverà i Fondi Europei per dotare le aule di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

**SERVIZI AGGIUNTIVI** forniti dal Comune su richiesta dell'utenza

**PRESCUOLA**  
dalle 7:30 alle  
8:30

**POSTSCUOLA**  
dalle 16:30 alle  
18:00

**SCUOLABUS:** solo per gli alunni provenienti da Basiglio centro storico e da Cascina Colombaia



## PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' (PEC)

All'inizio dell'anno scolastico i genitori procedono alla sottoscrizione del **Patto educativo di corresponsabilità**, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

Il **PEC** evidenzia il ruolo che deve essere svolto dalle famiglie nell'ambito di una **alleanza educativa** che coinvolga la scuola, gli studenti e i loro genitori, ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità.



Il registro elettronico (Axios) permette l'utilizzo intelligente della tecnologia per un approccio alla scuola più attivo, partecipe e condiviso .



Il registro elettronico sostituisce il registro di classe ed il giornale del professore.

Il software è finalizzato alla dematerializzazione, allo snellimento delle procedure ed a garantire e promuovere l'accesso all'informazione da parte degli studenti e delle famiglie.

Il tutto avviene nel pieno rispetto della tutela della privacy in quanto ogni tipologia di utente ha accesso solo ad informazioni strettamente pertinenti al proprio ruolo.

# COME ISCRIVERSI ALLA NOSTRA SCUOLA?

È possibile effettuare le iscrizioni dal 4 al 28 gennaio 2022, secondo le modalità indicate nella Nota prot. 29452 del 30 novembre 2021.

## Adempimenti delle famiglie

I genitori accedono al sistema “Iscrizioni on line”, disponibile sul portale del Ministero dell’Istruzione [www.istruzione.it/iscriziononline/](http://www.istruzione.it/iscriziononline/) utilizzando le credenziali SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale), CIE (Carta di identità elettronica) o eIDAS (electronic IDentification Authentication and Signature) già a partire dalle ore 9:00 del 20 dicembre 2021.

All’atto dell’iscrizione, i genitori rendono le informazioni essenziali relative all’alunno (codice fiscale, nome e cognome, data di nascita, residenza, etc.).

Nella domanda di iscrizione si deve inserire il codice meccanografico della scuola primaria:

**MIEE88401N**

Le famiglie prive di strumentazione informatica avranno il supporto della segreteria, previo appuntamento telefonico.

# CRITERI DI ACCOGLIMENTO DELLE ISCRIZIONI

Saranno accolte le domande di iscrizione dei bambini residenti fino all'esaurimento dei posti.

*In caso di disponibilità di posti, saranno inseriti **NON RESIDENTI** che abbiano i seguenti requisiti:*

- alunni provenienti dall'ordine di scuola precedente del Comprensivo;
- alunni con fratelli e/o sorelle che frequentino il nostro Comprensivo;
- alunni con almeno un genitore che lavori nel Comune di Basiglio;
- alunni con parenti fino al II grado (nonni) residenti nel Comune;
- alunni abitanti e/o con genitori lavoranti nelle seguenti aree limitrofe:
  - Via Borgo Manzoni (Pieve Emanuele);
  - Cascina Torriggio (Rozzano);

*In caso di ulteriore disponibilità di posti saranno inseriti **NON RESIDENTI** in ordine di **REGISTRAZIONE** sul **PORTALE** on-line.*

# ISCRIZIONI

- ▶ L'iscrizione è valida solo dopo aver completato tutta la documentazione richiesta: deleghe – liberatorie- privacy.
- ▶ Per delibera del CONSIGLIO D'ISTITUTO il pagamento del contributo deve essere fatto contestualmente all'iscrizione.
- ▶ Vi ricordo che l'importo del **CONTRIBUTO** è di:
  - 30 € INFANZIA
  - 40€ primaria
  - 50€ secondaria.
- ▶ Eventuali certificazioni per il sostegno devono essere prodotte in segreteria entro 10 giorni dalla chiusura delle iscrizioni.
- ▶ Tutte le informazioni riservate che riguardano lo studente, dovranno essere consegnate in segreteria in busta chiusa con la dicitura «Riservato per la Dirigente Scolastica».