



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO

20080 BASIGLIO (MI) – Piazza Leonardo da Vinci
Cod. Fisc. 97033930153 – Cod. Mecc. MIIC88400G
Tel. (02) 90753109 – 90754391 - Fax (02) 90751491
PEO:miic88400g@istruzione.it; PEC:miic88400g@pec.istruzione.it

Data e protocollo in segnature

Delibera del Collegio d'ordine della scuola primaria del 22 aprile del 2020

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D.A.D.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTO il **DPR 275/1999** - *Regolamento dell'autonomia* che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO il **D. Lgs 165/2001** - Testo Unico della Pubblica Amministrazione;
- VISTO il **D.lgs. 59/2004** - *Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione*,
- VISTO il **DPR 89/2009**, - *Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*;
- VISTO il **DM 254/2012**, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*”,
- VISTO il **D.Lgs 62/2017**, – “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed Esami di Stato*”, che statuisce che i Collegi dei docenti sono chiamati a definire criteri e modalità di valutazione inserendo organicamente tali elementi nel PTOF;
- VISTO il **DM 3 ottobre 2017**- *Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione*;
- VISTA la **Nota MIUR 1830/2017** – Orientamenti concernenti il PTOF;
- TENUTO CONTO del **D.P.C.M. 8 marzo 2020** - *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*;
- VISTA la **Nota del MI n. 279/2020** - *Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative*;
- VISTA la **Nota del MI 388/2020** “*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*”;
- VISTO che la didattica a distanza oggi è l'unica possibilità per gli alunni/e di esercitare il proprio diritto allo studio ai sensi dell'**art. 34 della Costituzione**.
- CONSIDERATO CHE il **DPR 122/2009** decreta che spetta alle scuole stabilire i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione degli studenti;

DELIBERA

Il seguente Documento di Valutazione contenente i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento nonché le modalità di verifica della Didattica a Distanza, ad integrazione del Documento di Valutazione della scuola primaria deliberato in data 22 gennaio 2018.

La valutazione delle attività di didattica a distanza

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, si realizza attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi.

Nella consapevolezza che nessun passaggio educativo potrà prescindere dal fondamentale rapporto umano che si realizza in presenza tra docente e discente, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni.

Se è vero che in questo momento deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno il diritto allo studio costituzionalmente tutelato, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza.

La valutazione deve avere un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Se da una parte il docente ha il dovere di valutare, come competenza propria del profilo professionale; dall'altra lo studente ha il diritto ad una valutazione che si sostanzia nella verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica.

La Nota MI del 17 marzo 2020 citata in premessa, stabilisce che le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

Criteri di valutazione DAD: scuola primaria

Al fine di uniformare i criteri di valutazione per tutte le classi della scuola primaria del nostro istituto, sono state predisposte due griglie: la prima per la valutazione degli apprendimenti, la seconda per la valutazione del comportamento.

GRIGLIA N. 1: Valutazione Apprendimenti Scuola Primaria - CLASSI PRIME

Le **CLASSI PRIME** osservano per il monoennio, una griglia per le discipline di ITALIANO e MATEMATICA e una griglia semplificata per le altre discipline.

ITALIANO/MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Didattica a Distanza			
Sez. _____ Classe _____ Disciplina _____	Alunno/a _____	Periodo dal ___/___/___ Al ___ /___/___	
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO		INDICATORI	GIUDIZIO
SAPERE	Padronanza ed uso dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità comunicativa ed utilizzo dei diversi linguaggi espressivi. - Coerenza e pertinenza dei contenuti. - Fruizione delle discipline per favorire l'integrazione dei saperi metacognitivi. 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE
SAPER ESSERE	Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione autonoma/guidata del proprio apprendimento. - Collaborazione alle attività proposte - Impegno nello studio e/o nelle applicazioni con attivazione di processi di autovalutazione. 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE
SAPER FARE	Competenze Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazione di abilità di problem solving. - Attivazione di modalità collaborative e cooperative. 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE

INGLESE – STORIA - GEOGRAFIA – SCIENZE – TECNOLOGIA - ARTE E IMMAGINE – MOTORIA –MUSICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Didattica a Distanza			
Sez. _____ Classe _____ Disciplina _____	Alunno/a _____	Periodo dal ___/___/___ Al ___/___/___	
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO		INDICATORI	GIUDIZIO
SAPERE	Padronanza ed uso dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità comunicativa ed utilizzo dei diversi linguaggi espressivi. 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE
SAPER ESSERE	Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione autonoma/guidata del proprio apprendimento. 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE
SAPER FARE	Competenze Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di modalità collaborative e cooperative 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE

GRIGLIA N. 1: Valutazione Apprendimenti Scuola Primaria - CLASSI SECONDE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Didattica a Distanza			
Sez. _____ Classe _____ Disciplina _____	Alunno/a _____	Periodo dal ____/____/____ Al ____/____/____	
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO		INDICATORI	GIUDIZIO
SAPERE	Padronanza ed uso dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità comunicativa ed utilizzo dei diversi linguaggi espressivi. - Coerenza e pertinenza dei contenuti. - Fruizione delle discipline per favorire l'integrazione dei saperi metacognitivi. 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE
SAPER ESSERE	Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione autonoma/guidata del proprio apprendimento. - Collaborazione alle attività proposte - Impegno nello studio e/o nelle applicazioni con attivazione di processi di autovalutazione. 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE
SAPER FARE	Competenze Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazione di abilità di problem solving. - Capacità di argomentare in maniera pertinente. - Partecipa attivamente ad ambienti on line (sincrone e asincrone). - Attivazione di modalità collaborative e cooperative di ricerca-azione. 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE

GRIGLIA N. 1: Valutazione Apprendimenti Scuola Primaria - CLASSI TERZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI			
Didattica a Distanza			
Sez. _____		Alunno/a _____	Periodo
Classe _____			dal ___/___/___
Disciplina _____			Al ___/___/___
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO		INDICATORI	GIUDIZIO
SAPERE	Padronanza ed uso dei linguaggi	Capacità comunicativa ed utilizzo dei diversi linguaggi espressivi. Coerenza e pertinenza dei contenuti.	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE
SAPER ESSERE	Competenze disciplinari	Gestione del proprio apprendimento. Impegno nello studio e/o nelle applicazioni.	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE
SAPER FARE	Competenze Trasversali	Applicazione di abilità di problem solving. Partecipazione attiva ad ambienti on -line in modalità sincrona ed asincrona.	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE

GRIGLIA N. 1: Valutazione Apprendimenti Scuola Primaria - CLASSI QUARTE e QUINTE

DIMENSIONI DELL' APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
SAPERE	Conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di rielaborazione dei contenuti	L'alunno ricerca, individua e seleziona autonomamente e in modo pertinente tutte le informazioni. Le rielabora e le organizza con correttezza.	L'alunno ricerca, individua e seleziona autonomamente le informazioni utili. Inoltre, è in grado di organizzarle con correttezza.	L'alunno individua le informazioni essenziali chiedendo talvolta l'aiuto, iniziando a organizzarle.	L'alunno individua le informazioni essenziali solo con il supporto.
	Capacità comunicativa	L'alunno si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando il lessico specifico e appropriato. E' abile nel mediare i contenuti appresi attraverso l'uso efficace del tono della voce e della gestualità. Utilizza con disinvoltura diversi linguaggi espressivi.	L'alunno si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico appropriato. Riesce a mediare i contenuti appresi attraverso l'uso del tono della voce e della gestualità. Prova a utilizzare diversi linguaggi espressivi.	L'alunno si esprime in modo funzionale al contesto, utilizzando un lessico semplice e appropriato.	L'alunno si esprime in modo approssimativo, utilizzando un lessico ridotto e non specifico.
SAPER FARE	Applicazione di abilità di problem solving (perseveranza)	Di fronte alle difficoltà di un compito o ad un problema mette in atto diverse strategie di superamento, cercando nuove strade. Si impegna sempre nel portare a termine compiti e consegne con perseveranza.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento, individua i suoi punti deboli e rivede le strategie. Si impegna a portare a termine compiti e consegne.	Di fronte alle difficoltà di un compito prova a superarlo. Se guidato si rende conto di cosa non sta funzionando e rivede le strategie.	Di fronte alle difficoltà di un compito tende ad agire in maniera meccanica e chiede aiuto all'adulto per superare l'ostacolo.
	Attivazione di modalità collaborative e cooperative di ricerca- azione	L'alunno partecipa e collabora attivamente all'attività di gruppo e all'organizzazione del lavoro on-line. Esprime la sua opinione, ascolta e accoglie anche quelle dei compagni per argomentare e negoziare. All'occorrenza formula richieste d'aiuto, è disponibile ad assistere ed aiutare i compagni in difficoltà.	L'alunno partecipa attivamente e collabora all'attività di gruppo on-line. Esprime la sua opinione e ascolta anche quella dei compagni per argomentare e negoziare. All'occorrenza formula richieste d'aiuto.	L'alunno partecipa all'attività di gruppo on-line. Esprime la sua opinione ma fatica ad ascoltare quella degli insegnanti e dei compagni.	L'alunno partecipa all'attività di gruppo on-line, se sollecitato dai compagni o dall'adulto. Si distrae facilmente e esprime la sua opinione se invitato a farlo. Aspetta l'aiuto degli altri piuttosto che all'occorrenza chiederlo.

	Capacità di utilizzare gli strumenti specifici della DAD	L'alunno sa utilizzare autonomamente, in modo pertinente ed efficace i dispositivi tecnologici proposti. Inoltre, è in grado di trovare soluzioni alternative di fronte ad eventuali problematiche tecniche.	L'alunno sa utilizzare autonomamente e in modo pertinente i dispositivi tecnologici proposti.	L'alunno sa utilizzare i dispositivi tecnologici proposti, chiedendo talvolta aiuto all'adulto.	L'alunno utilizza i dispositivi tecnologici proposti con aiuto.
SAPER ESSERE	Gestione autonoma/guidata del proprio apprendimento.	Utilizza efficacemente e con facilità i materiali e gli strumenti di consultazione disponibili nella classe virtuale e all'occorrenza ne ricerca altri. Rispetta pienamente i tempi previsti.	Utilizza efficacemente i materiali e gli strumenti di consultazione disponibili nella classe virtuale, rispettando i tempi previsti.	Utilizza in modo adeguato i materiali e gli strumenti di consultazione disponibili nella classe virtuale, nei limiti del tempo assegnato. A volte necessita del supporto dell'adulto.	Richiede l'incoraggiamento dell'adulto nell'uso dei materiali e degli strumenti di consultazione disponibili nella classe virtuale. I suoi elaborati ,a volte, risultano incompleti, al termine del tempo assegnato.
	Attivazione di processi di autovalutazione.	Riesce ad autovalutarsi, conosce i suoi punti di forza e debolezza e affronta il compito assegnato con sicurezza.	Riesce ad autovalutarsi; individua i suoi punti di forza e debolezza ma ha bisogno di conferme	Comincia ad autovalutarsi sotto la guida dell'adulto.	E' guidato dall'adulto all'autovalutazione.

LIVELLO

AVANZATO

LIVELLO

INTERMEDIO

LIVELLO BASE

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO = assenza d'interazione con DAD

GRIGLIA N. 2: Valutazione del comportamento Scuola Primaria

La valutazione del COMPORTAMENTO si riferisce alle competenze di cittadinanza e ha i suoi riferimenti essenziali nel rispetto:

- del Regolamento d’istituto,
- dell’informativa sul comportamento da tenere durante le lezioni della DAD pubblicato sul sito il 17-03-2020.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Didattica a Distanza	
ALUNNO _____ Classe _____ Sez. _____	
INDICATORI E DESCRITTORI	GIUDIZI O
Autonomia e responsabilità: ♦ gestione e pianificazione del lavoro scolastico ♦ rispetto delle persone, delle regole, dei ruoli, degli orari.	- Esempare - Adeguato - Generalmente Adeguato - Raramente Adeguato - Assenza d’interazione con DAD
Collaborazione e partecipazione: ♦ contributo personale alle attività on- line ♦ interesse e partecipazione nelle attività d’apprendimento e ludiche ♦ impegno nelle applicazioni e nello studio.	- Esempare - Adeguato - Generalmente Adeguato - Raramente Adeguato - Assenza d’interazione con DAD
Relazionalità: ♦ disponibilità al confronto e al rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. ♦ capacità di comunicazione ed interazione con adulti e pari.	- Esempare - Adeguato - Generalmente adeguato - Raramente adeguato - Assenza d’interazione con DAD
GIUDIZIO COMPLESSIVO	

ADEGUATO: sa gestire il proprio lavoro, rispetta regole e persone, interagisce in modo personale durante le attività on line.

GENERALMENTE ADEGUATO: si impegna nel lavoro proposto, rispetta regole e persone, interagisce durante le attività on line.

RARAMENTE ADEGUATO: si impegna saltuariamente nel lavoro proposto, non sempre rispetta regole e persone, partecipa in modo discontinuo alle attività on line.

ASSENTE dall’interazione nella DAD, non ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte.

IRC - La valutazione verrà espressa mediante i giudizi sintetici previsti nel Documento di Valutazione deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/01/2018.

Gli ambienti di lavoro utilizzati

- + Registro Elettronico AXIOS: area didattica, bacheca visibile alla famiglia, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici, valutazione con punteggio dei compiti corretti,

Piattaforma *COLLABORA* - restituzione lavori svolti dagli studenti,

- + Piattaforma e-learning: G-Suite for Education:

- Classroom** (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe; valutazione formativa o guida per lo studio;
 - Google Meet** (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe;
 - Google YouTube**: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti;
 - Google Drive**: condivisione di materiale digitale;
 - Google Calendar**: calendario condiviso;
 - Google Jamboard**: lavagna condivisa;
 - Google Moduli** (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile con *Classroom* con compito in modalità quiz.
- + **WhatsApp/e-mail**: per messaggistica istantanea con il gruppo classe, dipartimenti, collegio.

Modalità di verifica degli apprendimenti

Innanzitutto, è necessario la verifica delle presenze e della partecipazione degli alunni alle attività didattiche da annotare sul registro elettronico AXIOS.

Le verifiche possono essere di tipo **sincrono e asincrono**

1. Tra le attività in modalità **sincrona** si individuano:

a) verifiche orali in videoconferenza:

- uno a uno: l'alunno/a che sostiene la verifica guarderà dritto davanti a sé guardando negli occhi il docente;
- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- Compiti a tempo su piattaforma Google Classroom
- Blogging con la moderazione del docente;

Tra le attività sincrone vanno considerati anche eventuali **sportelli individuali e/o di gruppo** che il docente potrà realizzare in video conferenza: attività rivolta ad un gruppo ristretto di studenti e non all'intero gruppo classe.

Gli sportelli di questo tipo possono essere in primo luogo realizzati dai docenti con “orario potenziato” dedicato a sportello e compatibilmente con il monte ore complessivo del loro incarico (per i docenti che svolgono le attività alternative alla Religione Cattolica o per coloro che hanno ore di potenziamento).

2. Tra le attività in modalità **asincrona** si individuano:

- a) **verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto**, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma mista (scritto + orale).
- b) **verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto** (a discrezione del Docente e qualora ne ricorrano le condizioni), che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma mista (scritto + orale).

Valutazione Alunni con Bes

(DVA - DSA - Svantaggio Socio-Economico-Linguistico-Culturale)

La valutazione degli alunni DVA (L.104/92) tiene conto del PEI e non può prescindere dalla partecipazione, dalle potenzialità e dai progressi dell'alunno/a in base ai livelli di apprendimento iniziali. Gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Gli alunni con DSA e Svantaggio Socio-Economico-Linguistico-Culturale continueranno ad impiegare strumenti compensativi e misure dispensative laddove programmate nel PDP.

Valutazione del periodo “on line”

Visto il **DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22** ove si ribadisce che la valutazione terrà conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, in attesa di una normativa che definisca modalità valutative e adempimenti, si ritiene quanto segue.

Tutti gli alunni dovranno essere valutati relativamente al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventualmente valutazioni precedenti).

Per gli alunni che al termine del primo quadrimestre presentavano non sufficienze in una o più discipline si terrà conto dei progressi rilevabili nel periodo della DAD secondo i criteri espressi nelle griglie di valutazione elaborate.

Gli alunni impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologici, sia per motivi di salute o di tipo familiare) sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento.

Gli studenti che non riuscissero a frequentare l'attività sincrona, risultando pertanto non connessi (con annotazione su RE) dovranno comunque accedere al materiale di lavoro e ai compiti assegnati dal docente.

Agli studenti e alle famiglie si richiede dunque una consultazione puntuale e attenta delle applicazioni usate in cui vengono giornalmente annotati argomenti delle lezioni e compiti assegnati.

VALUTAZIONE DI FINE II QUADRIMESTRE

La **Valutazione alla fine del II quadrimestre**, rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale e relazionale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa l'attività didattica segue la sola modalità a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

La valutazione sommativa determina un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni, dimostrati da ciascun discente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (*manca di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.*), in cui lo studente si trova ad operare.

DESCRITTORE	CLASSI	
	PRIME SECONDE TERZE	QUARTE QUINTE
Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.		Vd RUBRICA APPRENDIMENTI - II Biennio
Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.		
Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata più che buona.		
Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.		
Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.		
Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.		

Il segretario
 Ins. Monica Amadori

Il Dirigente Scolastico
 Dott.ssa Samantha Filizola
 Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/199