

Rientrano in questa sezione le tipologie di **Alunni con svantaggio socioculturale**

( DM del 27.12.2012; CM n.8/2013)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

## 1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1 DATI ANAGRAFICI			
Cognome e nome			
Luogo e data di nascita			
Classe e sezione			
Nazionalità			
Lingua madre			
Data di ingresso in Italia			
Scolarità pregressa regolare		<b>sì</b>	<b>no</b>
Scuole e classi frequentate			

1.2 INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA	
Padre	
Madre	
Fratelli/ Sorelle	
Lingue parlate in famiglia	

1.3 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
A. alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)	
B. alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle	

contare le materie di studio )

anni trova ancora difficoltà nella  
di

idente alla classe di inserimento causa :

- ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
- ripetenza
- inserito in una classe inferiore in accordo con la famiglia

Situazioni particolari (indicare)

## 2. OSSERVAZIONE

### 2.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

Competenza	Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue LIVELLO					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensione orale						
Comprensione scritta						
Interazione orale						
Produzione orale						

### 2.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

<b>Collaborazione</b>	<input type="radio"/> Collabora in classe
	<input type="radio"/> Collabora nel gruppo
	<input type="radio"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="radio"/> Non collabora
<b>Relazione con gli adulti</b>	<input type="radio"/> Ottima
	<input type="radio"/> Buona
	<input type="radio"/> Scarsa
	<input type="radio"/> Non si relaziona
<b>Relazione con i pari</b>	<input type="radio"/> Ottima
	<input type="radio"/> Buona
	<input type="radio"/> Scarsa
	<input type="radio"/> Non si relaziona

	sidua	<input type="radio"/> Regolare	<input type="radio"/> Irregolare
	ono	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Scarso
	ona	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Scarsa
	ona	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Scarsa
<b>Consapevolezza delle proprie difficoltà</b>	<input type="radio"/> Si'	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> No

### 2.3 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

<b>Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste ...</b>	
---	--

## 3. INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

### 3.1 STRUMENTI COMPENSATIVI

<u>Strumento</u>	Già utilizzato dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Formulari			
Tabella dei valori posizionali delle cifre			
Tabella delle operazioni			
Tavola pitagorica			
Tabella delle unità di misura			
Tabella della scomposizione in numeri primi			
Tabella degli indicatori cronologici			
Tabella dei verbi in lingua 1			
Tabella dei verbi in lingua 2			
Tabella con formule figure geometriche			
Linea del tempo			
Mappe/ schemi riepilogativi per la produzione orale e scritta			
Cartine geografiche e storiche tematiche			
Schemi di sviluppo per la produzione scritta			
Vocabolari digitali			
Immagini per la comprensione del testo			
Calcolatrice			
Libri digitali			
Penne con impugnatura speciale ergonomica			
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico			

ader...)			
re...)			
etre...)			
Calc...)			

### 3.2 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITA'

<u>Strategia</u>	Già utilizzata dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)			
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita			
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare			
Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato			
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo			
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri semplici, di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5			
Fornitura di materiale didattico digitalizzato			
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi ( computer, LIM )			
Didattica esperienziale e laboratoriale			
Esercizi e attività in cooperative learning			
Altro (indicare)			

### 3.3 STRATEGIE METACOGNITIVE

<u>Strategia</u>	Già utilizzata dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...).			
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.			
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline			
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.			
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.			
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e al tempo stesso il dialogo e la riflessione su quello che si fa.			
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.			
Altro (indicare)			

<u>Strategia</u>	Già utilizzata dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.			
Predisporre azioni di tutoraggio.			
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti (immagini, mappe)			
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità d'apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali.			
Guidare l'alunno affinché impari ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile operativo.			
Guidare l'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità.			
Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati.			
Altro (indicare)			

### 3.5 LE MISURE DISPENSATIVE

<b>L'alunno è dispensato da</b>		Leggere ad alta voce
		Scrivere in corsivo
		Prendere appunti
		Copiare dalla lavagna
		Dettatura di testi
		Uso di vocabolari cartacei
		Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
		Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
		Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni
		Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
		Altro (indicare)

### 3.6 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

<b>Modalità di svolgimento prove di verifica scritta</b>		Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
		Informazione all'alunno degli argomenti oggetto della verifica
		Lettura della consegna
		Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
		Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente

e,di tavole pitagoriche,formulari tabelle e mappe

risposta a scelta multipla

va della consegna

: lo svolgimento della prova

		Evitare le verifiche a sorpresa
		Evitare verifiche sui linguaggi specifici,definizioni a carattere puramente mnemonico
		Altro (indicare)
		Altro (indicare)
<b>Modalità di svolgimento prove di verifica orali</b>		Verifiche orali utilizzando schemi,tavole,mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
		Programmazione delle interrogazioni
		Informazione all'alunno degli argomenti oggetto della verifica
		Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
		Uso della calcolatrice,di tavole pitagoriche,formulari tabelle e mappe
		Verifiche orali con domande guida,non aperte (colloquio semistrutturato)
		Evitare le verifiche a sorpresa
		Evitare verifiche sui linguaggi specifici,definizioni a carattere puramente mnemonico
		Altro (indicare)
		Altro (indicare)
<b>Criteri di correzione delle verifiche scritte</b>		Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
		Non considerare gli errori di spelling
		Non considerare l'ordine formale
		Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
		Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
		Altro (indicare)
		Altro (indicare)
<b>Criteri di valutazione adottati</b> (l'insegnante considera anche...)		Progressi e sforzi compiuti
		Livello di acquisizione degli argomenti,indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
		Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti compensativi e dispensativi
		Altro (indicare)
		Altro (indicare)

#### 4. PATTO CON LA FAMIGLIA

<b>Nelle attività di studio l'allievo</b>		E' seguito da un tutor nelle discipline
		E' seguito da familiari
		Ricorre all'aiuto di compagni
		Utilizza strumenti compensativi
		Altro (indicare)

		Altro (indicare)
<b>Attività scolastiche individualizzate programmate</b>		Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
		Attività di laboratorio
		Attività a piccoli gruppi
		Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
		Altro (indicare)

<b>OSSERVAZIONI</b> (oggetto del colloquio con la famiglia, con gli specialisti,...)	
<b>AGGIORNAMENTI</b> (date dei colloqui)	

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

RUOLO	NOME	FIRMA
Dirigente Scolastico		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Specialista		
Genitore		
Genitore		



**PDF Complete**  
Your complimentary use period has ended.  
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

ro di classe e conservata nel fascicolo BES della scuola .

## Suggerimenti per i docenti

### **COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea :

- *La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito in classe e non conosce la lingua italiana*
- *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*
- *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana*
- *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.*