

Rientrano in questa sezione le tipologie di **disturbo non previste nella L.170/ 2010** (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, border line cognitivo, ADHD,DOP ), **Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato** , **Alunni con svantaggio socioeconomico**

( DM del 27.12.2012; CM n.8/2013)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

## 1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

### 1.1 DATI ANAGRAFICI

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Luogo e data di nascita</b>	
<b>Classe e sezione</b>	

### 1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Disturbo evolutivo specifico	
Border line cognitivo / Disturbo aspecifico dell'apprendimento	
Svantaggio sociale	
DOP (disturbo oppositivo provocatorio)	
Situazioni particolari (indicare)	

### 1.3 DATI CLINICI (solo in caso di Border line cognitivo, DSA in accertamento í )

<b>Sintesi della valutazione/diagnosi</b> Indicare in base alla valutazione(diagnosi le eventuali aree di funzionamento problematico (es. ambito logico matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
<b>Eventuali comorbilità</b>	

a che

na ha lasciato la valutazione/diagnosi

**Interventi riabilitativi in atto**  
( indicare se logopedia o altri interventi specialistici)

**Giorni e orari degli interventi**

## 2. OSSERVAZIONE

### 2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE

<p><b>Lettura</b> (velocità ,correttezza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Legge regolarmente</li> <li><input type="radio"/> Legge lentamente con pochi errori</li> <li><input type="radio"/> Legge velocemente commettendo molti errori</li> <li><input type="radio"/> Legge lentamente e commette molti errori</li> </ul>		
<p><b>Produzione scritta</b></p>	<p><u>Contenuto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Buono</li> <li><input type="radio"/> Sufficiente</li> <li><input type="radio"/> Scarso</li> </ul>		<p><u>Ortografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Corretta</li> <li><input type="radio"/> Poco corretta</li> <li><input type="radio"/> Scorretta</li> </ul>
<p><b>Calcolo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente</li> <li><input type="radio"/> Esegue calcoli a mente ,ma commette molti errori</li> <li><input type="radio"/> Esegue calcoli a mente correttamente,ma molto lentamente</li> <li><input type="radio"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori</li> <li><input type="radio"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori</li> </ul>		
<p><b>Comprensione del testo scritto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Buona</li> <li><input type="radio"/> Sufficiente</li> <li><input type="radio"/> Scarsa</li> </ul>		
<p><b>Comprensione del testo in ascolto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Buona</li> <li><input type="radio"/> Sufficiente</li> <li><input type="radio"/> Scarsa</li> </ul>		

<b>Altro</b>	
<b>Punti di forza</b> (specificare)	

## 2.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

<b>Collaborazione</b>	<input type="radio"/> Collabora in classe		
	<input type="radio"/> Collabora nel gruppo		
	<input type="radio"/> Collabora con pochi compagni		
	<input type="radio"/> Non collabora		
<b>Relazione con gli adulti</b>	<input type="radio"/> Ottima		
	<input type="radio"/> Buona		
	<input type="radio"/> Scarsa		
	<input type="radio"/> Non si relaziona		
<b>Relazione con i pari</b>	<input type="radio"/> Ottima		
	<input type="radio"/> Buona		
	<input type="radio"/> Scarsa		
	<input type="radio"/> Non si relaziona		
<b>Frequenza scolastica</b>	<input type="radio"/> Assidua	<input type="radio"/> Regolare	<input type="radio"/> Irregolare
<b>Rispetto delle regole</b>	<input type="radio"/> Buono	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Scarso
<b>Motivazione al lavoro scolastico</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Scarsa
<b>Organizzazione personale</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Scarsa
<b>Consapevolezza delle proprie difficoltà</b>	<input type="radio"/> Si'	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> No

## 2.3 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

<b>Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste ...</b>	
-------------------------------------------------------------------------------------------	--

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

<u>Strumento</u>	Già utilizzato dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Formulari			
Tabella dei valori posizionali delle cifre			
Tabella delle operazioni			
Tavola pitagorica			
Tabella delle unità di misura			
Tabella della scomposizione in numeri primi			
Tabella degli indicatori cronologici			
Tabella dei verbi in lingua 1			
Tabella dei verbi in lingua 2			
Tabella con formule figure geometriche			
Linea del tempo			
Mappe/ schemi riepilogativi per la produzione orale e scritta			
Cartine geografiche e storiche tematiche			
Schemi di sviluppo per la produzione scritta			
Vocabolari digitali			
Immagini per la comprensione del testo			
Calcolatrice			
Libri digitali			
Penne con impugnatura speciale ergonomica			
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico			
Sintesi vocale(C.A.R.L.O. II ó Balaboolka- Alpha Reader...)			
Programmi per l'elaborazione di mappe ( Supermappe...)			
Programmi per geometria e disegno tec. (Cabri geometre...)			
Programmi per il calcolo-creazione di tabelle(Excel,Calc...)			

### 3.2 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITA'

<u>Strategia</u>	Già utilizzata dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)			
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita			
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare			
Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato			
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo			

semplici, di dimensione

gini o l'ausilio di sussidi (

Didattica esperienziale e laboratoriale

Esercizi e attività in cooperative learning

Altro (indicare)

### 3.3 STRATEGIE METACOGNITIVE

<u>Strategia</u>	Già utilizzata dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...).			
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.			
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline			
Dividere gli obiettivi di un compito in otto obiettivi.			
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.			
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e al tempo stesso il dialogo e la riflessione su quello che si fa.			
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.			
Altro (indicare)			

### 3.4 STRATEGIE METODOLOGICHE

<u>Strategia</u>	Già utilizzata dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.			
Predisporre azioni di tutoraggio.			
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti (immagini, mappe)			
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità d'apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali.			
Guidare l'alunno affinché impari ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile operativo.			
Guidare l'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie			


### 3.5 LE MISURE DISPENSATIVE

<b>L'alunno e' dispensato da</b>		Leggere ad alta voce
		Scrivere in corsivo
		Prendere appunti
		Copiare dalla lavagna
		Dettatura di testi
		Uso di vocabolari cartacei
		Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
		Studio mnemonico di formule,tabelle,definizioni, regole,testi poetici
		Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni
		Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
		Altro (indicare)

### 3.6 MODALITA' DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

<b>Modalità di svolgimento prove di verifica scritta</b>		Verifiche scritte utilizzando schemi,tavole,mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
		Informazione all'alunno degli argomenti oggetto della verifica
		Lettura della consegna
		Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
		Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
		Uso della calcolatrice,di tavole pitagoriche,formulari tabelle e mappe
		Prove strutturate con risposta a scelta multipla
		Riduzione quantitativa della consegna
		Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
		Evitare le verifiche a sorpresa
		Evitare verifiche sui linguaggi specifici,definizioni a carattere puramente mnemonico
		Altro (indicare)
<b>Modalità di svolgimento prove di verifica orali</b>		Verifiche orali utilizzando schemi,tavole,mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
		Programmazione delle interrogazioni
		Informazione all'alunno degli argomenti oggetto della verifica
		Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
		Uso della calcolatrice,di tavole pitagoriche,formulari tabelle e mappe

comande guida, non aperte (colloquio semistrutturato)

sorpresa

linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		Altro (indicare)
<b>Criteri di correzione delle verifiche scritte</b>		Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
		Non considerare gli errori di spelling
		Non considerare l'ordine formale
		Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
		Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
		Altro (indicare)
		Altro (indicare)
<b>Criteri di valutazione adottati</b> (l'insegnante considera anche...)		Progressi e sforzi compiuti
		Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
		Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti compensativi e dispensativi
		Altro (indicare)
		Altro (indicare)

#### 4. PATTO CON LA FAMIGLIA

<b>Nelle attività di studio l'allievo</b>		E' seguito da un tutor nelle discipline
		E' seguito da familiari
		Ricorre all'aiuto di compagni
		Utilizza strumenti compensativi
		Altro (indicare)
<b>Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa</b>		Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, libro digitale,...)
		Sintesi vocale
		Testi semplificati e/o ridotti
		Schemi e mappe
		Altro (indicare)
<b>Attività scolastiche individualizzate programmate</b>		Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
		Attività di laboratorio
		Attività a piccoli gruppi
		Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
		Altro (indicare)

**AGGIORNAMENTI**  
( date dei colloqui)

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

RUOLO	NOME	FIRMA
Dirigente Scolastico		
Docente		
Specialista		
Genitore		
Genitore		

**Data í .....**

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: copia inserita nel registro di classe e conservata nel fascicolo BES della scuola.