

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BASIGLIO (MI)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Approvato dal Collegio dei docenti in
data 25 gennaio 2021



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO
20080 BASIGLIO (MI) – Piazza Leonardo da Vinci
Cod. Fisc. 97033930153 – Cod. Mecc. MIIC88400G
Tel. (02) 90753109 – 90754391 - Fax (02) 90751491
PEO:miic88400g@istruzione.it; PEC:miic88400g@pec.istruzione.it

Delibera del Collegio dei docenti del 25 gennaio 2021

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTO il DPR 275/1999 - *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;*
- VISTO il DM 254/2012- *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;*
- VISTO il Documento MIUR del 22/02/2018 - *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari;*
- VISTO il curricolo d'istituto pubblicato sul sito istituzionale;
- VISTA la L. 92/2019 - *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*
- VISTO il DM 35/2020 - *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*".

DELIBERA

Curricolo di educazione civica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1°

Il segretario
Maria Rosaria Scotto

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Samantha Filizola
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

INTRODUZIONE

Il presente curriculum di educazione civica per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo del nostro istituto, offre a ogni alunno/a un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1 della L. 92/2019, nell'enunciare i principi dell'educazione civica, sancisce che essa contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica nelle istituzioni scolastiche, promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Linee Guida di cui al DM 35/2020, richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono tre:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**.

L'insegnamento dell'educazione civica prevede non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

LA VALUTAZIONE

Per ciò che attiene alla valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'educazione civica, si farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze esplicitati nel presente documento.

In sede di scrutinio, i docenti del team o del Consiglio di classe formulano le proposte da inserire nel documento di valutazione.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dalla **L. 41/2020** i docenti del team propongono l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri riportati nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'educazione civica.

Anche il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Per la scuola dell'infanzia non è istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica ma si parla di **SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE**.

Nelle Indicazioni nazionali 2012 già si affermava che la finalità della scuola dell'infanzia è quella di **PROMUOVERE** lo sviluppo dell'**IDENTITÀ**, dell'**AUTONOMIA**, avviando i bambini alla cittadinanza.

Nella premessa alla sezione specifica «La scuola dell'infanzia» delle Indicazioni nazionali si afferma inoltre che:

«Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Le Linee guida stabiliscono che l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, merita un'attenzione particolare con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza digitale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. - I discorsi e le parole. - Immagini, suoni, colori. - La conoscenza del mondo. 	<p>Costituzione</p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni</p>	<p>Conoscere le regole di convivenza sociale per cui sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con i bambini, le bambine e gli adulti dei propri ruoli</p> <p>- Assumere</p>	<p>Nella scuola dell'infanzia i bambini e le bambine vivono le prime esperienze di una nuova cittadinanza attiva attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dialogo, l'ascolto e il confronto

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		<p>organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p>	<p>comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini/e - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e rispetto delle diversità - Riconoscimento, condivisione ed esercizio dei diritti e dei doveri di ciascuno - L'attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente - Acquisizione di comportamenti idonei a tutela della propria e dell'altrui salute.
		<p>Sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attuare atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e dell'ambiente - Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone - Eseguire in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (fondamentali norme igieniche) - Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli sprechi - Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura - Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di 	<p>Nella scuola dell'infanzia i bambini e le bambine vivono le prime esperienze di una nuova cittadinanza attiva attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente - Acquisizione di comportamenti idonei a tutela della propria e dell'altrui salute

		articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze	
		<p>Cittadinanza digitale Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>	- Padroneggiare prime abilità di tipo logico - Orientarsi nel mondo dei simboli - Interiorizzare coordinate spazio-temporali - Individuare gli oggetti e le persone nello spazio usando termini di descrizione spaziale - Riconoscere numeri e lettere ed acquisire e interpretare le informazioni - Individuare collegamenti, relazioni e scegliere quale fonte di informazione utilizzare (libri, televisione, racconto – trasmissione orale, cellulare, computer) - Mostrare interesse verso macchine e strumenti tecnologici scoprendone alcune funzioni	La cittadinanza digitale

SCUOLA PRIMARIA

Educazione Civica nella Scuola Primaria

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo i seguenti obiettivi:

● Sconfiggere la povertà	● Ridurre le disuguaglianze
● Sconfiggere la fame	● Città e comunità sostenibili
● Salute e benessere	● Consumo e produzione responsabili
● Istruzione di qualità	● Lotta contro il cambiamento climatico
● Parità di genere	
● Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	● La vita sott'acqua
● Energia pulita e accessibile	● La vita sulla terra
● Lavoro dignitoso e crescita economica	● Pace, giustizia e istituzioni solide
● Imprese, innovazione e infrastrutture	● Partnership per gli obiettivi

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 L. n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Sviluppa la propria identità personale e agisce da cittadino responsabile partecipando alla vita civica e sociale. *(il Sé nell' autonomia e responsabilità).*
- Comprende le strutture economiche, giuridiche e politiche dello Stato oltre che l'evoluzione del principio di sostenibilità. *(il Sé nei rapporti con gli Altri a livello interpersonale e politico-sociale)*
- Acquisisce conoscenze e competenze trasversali e culturali necessarie al futuro esercizio di una professione. *(il Sé in rapporto con la Realtà fisica e sociale).*

Classi PRIME – SECONDE - TERZE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunna/o:</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p> <p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa</p> <p>Mani espressive.</p> <p>Formule di saluto in lingua straniera. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</p> <p>Ascolto dell’Inno Nazionale.</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Riconoscere i simboli dell’identità nazionale.</p> <p>Conoscere l’Inno Nazionale</p>	<p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p>
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comportamenti rispettosi per l’ambiente naturale.</p> <p>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente</p> <p>Riflessione sull’art. 9 della Costituzione.</p> <p>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Conversazione guidata sulle abitudini igieniche</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Assumere comportamenti congruenti</p>	<p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>

3.CITTADINANZA DIGITALE	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.	Storia Tecnologia
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Classe **SECONDA PRIMARIA**

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi. Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia - Lettura di brevi testi. Visione di filmati adatti ai piccoli. AGENDA 2030: Ob.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione I concetti di regola e di sanzione. Vivere con gli altri Il Regolamento d'Istituto. Il Regolamento di classe. Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri). Riflessioni sul significato di identità nazionale. L'Inno Nazionale. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</p>	<p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Comprendere il valore del diritto al nome. Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Conoscere il Regolamento d'Istituto. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. Infondere il rispetto di sé e degli altri. Rispettare la libertà altrui. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizioni a favore dei più deboli.</p>	<p>Italiano Storia Matematica Religione Musica Arte e immagine</p>

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</p> <p>Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</p> <p>Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <p>L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata.</p> <p>Agenda 2030: Ob. 4 -Discussioni guidate. Il diritto all'educazione (art.28).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti.</p> <p>Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p>

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</p> <p>Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura.</p> <p>Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p> <p>I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</p> <p>Differenza tra scherzo e bullismo.</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p>

Classe TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>Identità: mi conosco.</p> <p>Relazioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'articolo 1 della Costituzione.</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</p> <p>I diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Le leggi ordinarie, i regolamenti.</p> <p>I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione:</p> <p>Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</p> <p>Conoscenza e riproduzione dell'Inno.</p> <p>Realizzazione della bandiera nazionale.</p> <p>Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p>Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p>Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p> <p>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>Rispettare le regole scolastiche.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p> <p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15</p> <p>Rispetto degli animali e il WWF.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 3 Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.</p> <p>L'alimentazione, benessere e salute.</p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici.</p> <p>Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Ed. motoria</p> <p>Matematica</p>

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
3.CITTADINANZA DIGITALE	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.	Ricerca correttamente le informazioni sul web. Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Storia e Geografia Inglese Tecnologia

QUARTA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo e costruttivo. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri: esprime e manifesta riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva e promuove azioni volte all'integrazione e all'inclusione sociale. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (<i>istituzioni statali e civili</i>), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (<i>equità, libertà, coesione sociale</i>), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Utilizza in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le Regole della vita comunitaria e sociale e adottare consapevolmente comportamenti corretti in ogni contesto. <input type="checkbox"/> Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato. <input type="checkbox"/> Assumere responsabilmente comportamenti e ruoli necessari a sviluppare modalità di partecipazione attiva alla vita democratica. <input type="checkbox"/> Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali e all'Italia. <input type="checkbox"/> Comprendere il valore della legalità e adotta comportamenti conformi alle Regole della vita Civile 	<p>Diritti umani (art.2)</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)</p> <p>Le principali forme di governo: il Comune.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p>	<p>Riconoscere la propria identità</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti autonomia, autocontrollo e fiducia in sè.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole di convivenza concordate.</p> <p>Riconosce l'importanza dei diritti e doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p>

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al bene comune. • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso, con particolare riferimento all'inquinamento (rif. territorio e clima). • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>Agenda 2030 - obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>Tipologia degli alimenti e relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>Agenda 2030 - obiettivo 3 Salute e benessere</p> <p>Ambiente antropizzato, vegetazioni locali e introduzione di nuove colture.</p> <p>Green economy.</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela del bene comune e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere e osservare i problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> <p>Conoscere, classificare e valorizzazione i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni i problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>INGLESE</p> <p>SCIENZE</p> <p>MOTORIE</p> <p>SCIENZE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere e documentare le funzioni principali di nuove applicazioni informatiche. <input type="checkbox"/> Acquisisce valore e la cura di sé e della propria salute e sicurezza. <input type="checkbox"/> Acquisire gradualmente l'uso corretto delle tecnologie in diversi contesti e favorire la comunicazione interpersonale positiva e costruttiva. 	<p>Tecnologie digitali Lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali.</p> <p>Rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>Il Cyberbullismo</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Distinguere i diversi device e saperli utilizzare correttamente.</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per favorire la comunicazione interpersonale positiva e costruttiva.</p> <p>Conoscere i rischi derivati da un uso scorretto del Web e rispettare i comportamenti nella rete navigando in modo sicuro.</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>ITALIANO</p> <p>INGLESE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>MUSICA</p>

Classe QUINTA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunna/o:</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p> <p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Pari dignità.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</p> <p>Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO).</p> <p>Promuovere la cultura della legalità.</p> <p>Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p>	<p>Storia/Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine Musica</p>

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>I prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Educazione Motoria</p> <p>Italiano</p>

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
3.CITTADINANZA DIGITALE	Google Classroom, Google Meet Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	Storia Geografia Tecnologia Inglese

CLASSI PRIME DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere e praticare comportamenti corretti in ogni contesto, rispettando le regole condivise.	
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Conoscere e rispettare il patrimonio naturale partendo dal territorio di appartenenza.	
3.CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere e utilizzare correttamente i mezzi tecnologici a loro disposizione.	

CLASSI SECONDE DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI SECONDE DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	– Conoscere e praticare comportamenti corretti in ogni contesto, rispettando le regole condivise, soprattutto in funzione della propria salute e benessere	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	– Conoscere e rispettare il patrimonio naturale, partendo dal territorio di appartenenza	

CLASSI TERZE DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro	
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Avere cura della propria persona e degli altri.	
3.CITTADINANZA DIGITALE	Avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali grazie ad alcuni accorgimenti e suggerimenti. Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.	

CLASSI QUARTE DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le Regole della vita comunitaria e sociale e adottare consapevolmente comportamenti corretti in ogni contesto. • Assumere responsabilmente comportamenti e ruoli necessari a sviluppare modalità di partecipazione attiva alla vita democratica. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al bene comune. • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso, con particolare riferimento all'inquinamento (rif. territorio e clima) 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire gradualmente l'uso corretto delle tecnologie in diversi contesti e favorire la comunicazione interpersonale positiva e costruttiva. 	

CLASSI QUINTE DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO
LA COSTITUZIONE	<p>Conoscere le regole della vita comunitaria e sociale e adottare consapevolmente comportamenti corretti in ogni contesto, mostrando attenzione ai soggetti più fragili e in difficoltà</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare le differenze mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Costituzione italiana e della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</i>, avere consapevolezza dei propri diritti e doveri ed esercitarli nella partecipazione attiva alla vita democratica</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Educazione Civica nella Secondaria di Primo Grado

EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce, interiorizza e mette in pratica i contenuti relativi ai nuclei concettuali fondamentali: sostenibilità e/o identità digitale e/o Costituzione e legalità, entro la cornice di senso dell'Agenda 2030. ➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e le regole, anche in ambito digitale.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICA VALUTATIVA classi I, II, III

VOTO	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)
10/9	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rielabora in chiave personale il significato degli argomenti trattati, con riferimento ai tre nuclei concettuali, sa comprendere e discutere della loro importanza e ne apprezza il valore anche nelle situazioni della vita quotidiana. ● Collabora e interagisce positivamente, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. ● Assume con consapevolezza atteggiamenti rispettosi delle diversità personali e culturali, della sostenibilità, dei beni comuni, della sicurezza propri e altrui, anche in ambito digitale.
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il significato degli argomenti trattati, sa comprenderne l'importanza e ne apprezza il valore anche nelle situazioni della vita quotidiana. ● Collabora positivamente per il raggiungimento di obiettivi comuni. ● Assume atteggiamenti rispettosi delle diversità personali e culturali, della sostenibilità, dei beni comuni, della sicurezza propri e altrui, anche in ambito digitale.
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il significato dei principali argomenti trattati, ne comprende l'importanza anche se non ne discute in modo autonomo. ● Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi legati a se stesso o al gruppo nel quale è inserito. ● Generalmente assume atteggiamenti rispettosi delle diversità personali e culturali, della sostenibilità, dei beni comuni, della sicurezza propri e altrui, anche in ambito digitale.
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il significato degli argomenti più importanti, se sollecitato, è in grado di comprenderne l'importanza. ● Collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni, solo se spronato. ● Generalmente, se sollecitato, riesce ad assumere atteggiamenti rispettosi delle diversità personali e culturali, della sostenibilità, dei beni comuni, della sicurezza propri e altrui, anche in ambito digitale.

5	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo molto essenziale e superficiale il significato degli argomenti trattati, anche se non sempre è in grado di comprenderne l'importanza, autonomamente.• Non sempre collabora con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni, anche se sollecitato.• Solo se sollecitato, di norma riesce ad assumere atteggiamenti rispettosi delle diversità personali e culturali, della sostenibilità, dei beni comuni, della sicurezza propri e altrui, anche in ambito digitale.
4	<ul style="list-style-type: none">• Non conosce gli argomenti trattati e non mostra interesse per le tematiche affrontate.• Non è in grado e non è interessato a collaborare e interagire con gli altri.• Nemmeno sollecitato riesce ad assumere atteggiamenti rispettosi delle diversità personali e culturali, della sostenibilità, dei beni comuni, della sicurezza propri e altrui, anche in ambito digitale.

