Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO
PIAZZA LEONARDO DA VINCI, 1 - 20079 BASIGLIO (MI)
Codice Fiscale 97033930153 - Codice Meccanografico MIIC88400G
Telefono 0290753109 - Fax 0290751491
PEO: miic88400g@istruzione.it; PEC: miic88400g@pec.istruzione.it
Sito web: https://www.icbasiglio.edu.it/

Data e protocollo della segnatura

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AL PERSONALE
al SITO WEB

OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) relativo all'a.s. 2026/2027 – Triennio 2025–2028 (ex art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", e in particolare l'art. 1, commi 12-17;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e in particolare l'art. 3 e l'art. 7 relativo alle reti di scuole;

VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, concernente le norme per la promozione dell'inclusione scolastica;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, e le relative Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183, integrate dalla Legge n. 177/2024 (sicurezza stradale), dalla Legge n. 21/2024 (educazione finanziaria) e dalla Legge n. 21/2025 (sicurezza nei luoghi di lavoro);

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70, di modifica della Legge n. 71/2017, unitamente alle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo (D.M. 13 gennaio 2021, n. 18);

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti e tutela dell'autorevolezza del personale scolastico;

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. 9 agosto 2025, n. 166, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;

VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento Europeo e del Consiglio (AI Act) e preso atto del Regolamento per l'uso di sistemi di IA adottato dall'Istituto Comprensivo di Basiglio;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito (prot. n. 188974 del 22 ottobre 2026) recante indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici del SNV (RAV, PdM, PTOF) per l'a.s. 2026/2027;

TENUTO CONTO delle priorità e dei traguardi definiti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento (PdM 2025–2028) dell'Istituto Comprensivo di Basiglio;

CONSIDERATA la formale adesione dell'Istituto all'Accordo di Rete di Scopo "Rete Nazionale per l'Educazione Emotiva";

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali, dalle realtà territoriali e dalle componenti dei genitori

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999 e dell'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015, il seguente Atto di Indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti per la predisposizione dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) relativo all'anno scolastico **2026/2027**.

L'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2026/2027 deve garantire il pieno allineamento strategico ed operativo con i traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e articolati nel Piano di Miglioramento (PdM 2025–2028) dell'Istituto Comprensivo di Basiglio. L'obbiettivo non è riscrivere, ma calibrare e riflettere sulle azioni messe in campo per il raggiungimento del successo formativo.
Le tre direttrici strategiche dell'anno scolastico saranno quindi focalizzate sui seguenti assi prioritari:

• BENESSERE ED EMOZIONI

In una scuola che vuole favorire lo sviluppo integrale dello studente, le competenze emotive e relazionali sono da considerarsi parte integrante del percorso formativo. Pertanto, in coerenza con la formale adesione dell'Istituto all'Accordo di Rete di Scopo "Rete Nazionale per l'Educazione Emotiva" (Scuola capofila IC 4 Grosseto) e con le priorità del PdM volte a favorire un clima scolastico sereno e inclusivo, il Collegio dei Docenti integrerà nel PTOF le seguenti azioni operative:

- **Sperimentazione metodologica:** adozione e contestualizzazione dei principi guida del "Manifesto della Didattica delle Emozioni", per lo sviluppo sistematico dell'empatia, della consapevolezza emotiva, delle abilità relazionali e della cooperazione in classe.
- **Estensione verticale nei plessi:** progettazione di percorsi educativo-didattici modulati per le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, garantendo continuità metodologica nell'approccio alle competenze non cognitive e socio-emotive.
- **Formazione dei docenti:** adesione e partecipazione dei docenti ai moduli formativi erogati nell'ambito della Rete di Scopo, assicurando il coinvolgimento di almeno tre unità di personale docente per ciascun anno scolastico, in conformità all'art. 8 dell'Accordo di Rete.
- **Coinvolgimento attivo della comunità educante:** organizzazione di incontri informativi e formativi dedicati alle famiglie e periodico aggiornamento del Patto Educativo di Corresponsabilità, orientato alla corresponsabilità educativa e alla prevenzione del disagio giovanile.
- **Raccordo con i servizi territoriali:** mantenimento e valorizzazione dello sportello di ascolto psicologico gestito in sinergia con l'Ente Locale, a supporto di alunni, famiglie e personale scolastico.

• INNOVAZIONE E IA

In attuazione del D.M. 9 agosto 2025, n. 166 (Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole) e del Regolamento per l'uso di sistemi di Intelligenza Artificiale adottato dall'IC Basiglio (in linea con il Regolamento UE 2024/1689 - AI Act), l'Istituto sosterrà un utilizzo antropocentrico, etico, trasparente e critico dell'Intelligenza Artificiale, intesa quale strumento integrativo a supporto dei processi di insegnamento e

apprendimento, vietandone l'uso sostitutivo del pensiero critico, dello studio individuale e dell'interazione umana.
Per i docenti, l'impiego autorizzato di strumenti di IA generativa sarà consentito per la progettazione didattica, la creazione di materiali integrativi personalizzati, lo sviluppo di verifiche adattive e la personalizzazione dei percorsi per alunni con BES.
Allo stesso modo, come supporto ai processi amministrativi è prevista l'adozione di soluzioni basate su IA per l'ottimizzazione di mansioni amministrative ripetitive, la gestione documentale e l'efficienza dei servizi di segreteria, nel rispetto delle linee di sicurezza informatica e della tutela della privacy.
Al fine di garantire quanto sopra, si rende necessaria l'attivazione di percorsi di formazione e aggiornamento professionale dedicati a docenti e personale ATA in materia di alfabetizzazione digitale, etica dei dati, prompt design ed impiego didattico sicuro dell'IA.

• VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Sulla base di quanto definito nel PdM e nel RAV l'Istituto proseguirà nell'azione volta al **potenziamento del pensiero logico-matematico e dell'espressione linguistica**, supportato dall'analisi comune degli esiti delle prove comuni e delle prova INVALSI, anche attraverso la creazione di un gruppo di lavoro che aiuti il collegio a trasformare il singolo dato in progettazione didattica condivisa, senza dimenticare l'attenzione al plurilinguismo e l'apertura internazionale, con la prosecuzione delle attività sulla piattaforma ESEP eTwinning;

potenziamento della didattica orientativa attraverso la creazione di percorsi personalizzati e l'analisi a distanza degli esiti degli studenti.

A tal fine diventa prioritario l'avvio di una riflessione collegiale approfondita sui criteri e sugli strumenti valutativi, al fine di promuovere modalità realmente formative, trasparenti, inclusive e orientate al pieno successo formativo di ciascun alunno.

LA PROSPETTIVA INCLUSIVA

I tre aspetti sopra descritti sono unificati dalla comune prospettiva inclusiva: la didattica dell emozioni potenzia l'empatia, l'educazione al rispetto di tutti e di ciascuno, la capacità di accogliere e valorizzare le differenze e contribuisce al superamento del disagio, anche nell'ottica della prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Gli strumenti di IA possono favorire la personalizzazione dei percorsi formativi, aiutando la predisposizione di attività differenziate e corrispondenti ai bisogni specifici dei singoli alunni, anche nella prospettiva della valorizzazione delle eccellenze e dell'alto potenziale cognitivo, salvaguardando comunque la dimensione sociale dell'apprendimento a scuola.

Infine, la spinta al miglioramento continuo, che deriva dalla riflessione sul proprio agire, favorisce la cura e l'attenzione al percorso di tutti gli alunni e contribuisce alla creazione di un ambiente che, nel rispetto del ruolo specifico di ognuno, pone al centro il successo formativo degli alunni e il benessere di tutti.

Formazione dei docenti e del personale

Le priorità indicate non potranno essere raggiunte senza la continua e costante azione di formazione del personale.
Grazie al finanziamento del PN 2127 - DM 38/2026, finalizzato al potenziamento delle competenze professionali del personale docente, e ai corsi attivati all'interno della Rete Nazionale per l'educazione emotiva, il piano di formazione dei docenti approfondirà in particolare le seguenti aree:

1. Didattica delle emozioni
2. Gestione delle classi difficili
3. Migliorare la comunicazione a scuola
4. Apprendimento autoregolato e didattica orientativa

Il personale amministrativo sarà coinvolto in azioni di formazione sulla base delle esigenze che emergeranno, alla luce delle sempre maggiori richieste di espletamento di pratiche complesse che vengono demandate alle singole istituzioni scolastiche, con particolare attenzione alla gestione della carriera del personale e agli obblighi di pubblicazione. Al fine poi di garantire un costante miglioramento dei servizi all'utenza interna ed esterna, si procederà con l'implementazione dei servizi digitali e la relativa formazione (registro elettronico, sito web, segreteria digitale), nell'ottica di una sempre maggior efficienza, efficacia e trasparenza.

Tutto il personale è poi tenuto alla frequenza dei corsi per la sicurezza sui luoghi di lavoro.

Risorse

Ai fini della piena attuazione delle scelte pedagogiche e gestionali, l'organizzazione della scuola farà leva sull'ottimale impiego delle risorse dell'organico dell' autonomia e delle dotazioni tecnologiche. A tal proposito si cercherà di proseguire nel piano di adeguamento e rinnovamento dei laboratori informatici della Scuola Primaria e dell'Infanzia, in collaborazione con l'Ente Locale per gli adeguamenti infrastrutturali ed elettrici.
Con il supporto dell'Ente locale dovranno poi necessariamente essere previsti interventi strutturali per il miglioramento del confort climatico, nell'ottica dell'efficientamento energetico e della sostenibilità ambientale.

Il documento aggiornato del PTOF per l'a.s. 2026/2027 sarà predisposto dalle Funzione Strumentali, sottoposto ad esame e approvazione da parte del Collegio dei Docenti e successivamente adottato con delibera del Consiglio di Istituto entro i termini previsti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'apertura delle iscrizioni. Il testo definitivo sarà reso pubblico mediante affissione all'Albo online, pubblicazione sul sito web istituzionale e caricamento sul portale Scuola in Chiaro.

Il presente atto è pubblicato all'Albo

Firmato Digitalmente
Dott.ssa Monica Ronchi
ICS BASIGLIO
27/10/2026 13:06:40

La Dirigente Scolastica
dott.ssa Monica Ronchi
Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate