



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO

20080 BASIGLIO (MI) – Piazza Leonardo da Vinci

**Cod. Fisc. 97033930153 – Cod. Mecc. MIIC88400G**

Tel. (02) 90753109 – 90754391 - Fax (02) 90751491

PEO:[miic88400g@istruzione.it](mailto:miic88400g@istruzione.it); PEC:[miic88400g@pec.istruzione.it](mailto:miic88400g@pec.istruzione.it)

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

A.S.2025-2026

### DATI DI CONTESTO GENERALI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| Rilevazione dei BES presenti                                                                                         | Numero     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Disabilità certificate ( Legge 104/92 art. 3, commi 1 e3)</b>                                                  |            |
| ● Disabilità visiva (n.0 primaria)                                                                                   | 0          |
| ● Disabilità uditiva (n.2 primaria 0 infanzia )                                                                      | 2          |
| ● Disabilità psico-fisica ( n. 14 primaria n.16 secondaria ' n.6 infanzia)                                           | 36         |
| ● Altro: alunni senza segnalazione di sostegno - presenza solo educatore ( n.2 primaria n.3 secondaria )             | 5          |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>                                                                               |            |
| Disturbi specifici d'apprendimento (n.38 secondaria n.7 primaria)                                                    | 45         |
| ADHD - DOP ( n. 1 secondaria n. 2 primaria)                                                                          | 3          |
| PLUSDOTATI (n.1 scuola primaria, n.1 secondaria)                                                                     | 2          |
| <b>3. SVANTAGGIO</b>                                                                                                 |            |
| - BES / Linguistico-culturale ( n.17 BES n. 4 stranieri/NAI secondaria ) ( N°14 BES n° 4 stranieri con PDP Primaria) | 39         |
| <b>TOTALE ALUNNI CON BES</b>                                                                                         | <b>132</b> |
|                                                                                                                      |            |

| <b>a. Risorse professionali specifiche</b>                       | Prevalentemente utilizzate in...                                           | <b>Sì /No</b> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| INSEGNANTI DI SOSTEGNO                                           | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                              | <b>sì</b>     |
|                                                                  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori ,ecc.)         |               |
| ASSISTENTI AD PERSONAM                                           | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                              | <b>sì</b>     |
|                                                                  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori ,ecc.)         |               |
| ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE                                    | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                              | <b>sì</b>     |
|                                                                  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,ecc.) |               |
| REFERENTE DI ISTITUTO B.E.S.                                     |                                                                            | <b>sì</b>     |
| REFERENTE DSA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA1°G             |                                                                            | <b>sì</b>     |
| REFERENTI AREA DISABILITÀ                                        |                                                                            | <b>sì</b>     |
| REFERENTI AREA SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO,CULTURALE |                                                                            | <b>sì</b>     |
| PSICOPEDAGOGISTI ESTERNI/INTERNI                                 |                                                                            | <b>sì</b>     |

| <b>b. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | Attraverso...                                                | <b>Sì /No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| COORDINATORI DI CLASSE ESIMILI               | Partecipazione a GLI                                         | <b>no</b>     |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>sì</b>     |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>     |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>     |
|                                              | Altro:                                                       | <b>-</b>      |
| DOCENTI CON SPECIFICA FORMAZIONE (sostegno)  | Partecipazione a GLI                                         | <b>sì</b>     |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>sì</b>     |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>     |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>     |
|                                              | Rapporti con terapisti-specialisti                           | <b>-</b>      |
| ALTRI DOCENTI                                | Partecipazione a GLI                                         | <b>sì</b>     |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>sì</b>     |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>     |

|  |                                                              |           |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b> |
|  | Rapporti con terapisti-specialisti                           | <b>-</b>  |

|                                        |                                               |           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>c. Coinvolgimento personale ATA</b> | Assistenza alunni disabili                    | <b>sì</b> |
|                                        | Progetti di inclusione / laboratori integrati | <b>no</b> |
|                                        | Altro:                                        | <b>-</b>  |

|                                   |                                               |           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>d. Coinvolgimento famiglie</b> | Condivisione P.E.I./P.D.P. e scelte educative | <b>sì</b> |
|                                   | Coinvolgimento in progetti di inclusione      | <b>no</b> |
|                                   | Percorsi di formazione specifici              | <b>no</b> |
|                                   | Altro:                                        | <b>-</b>  |

|                                                                                    |                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>e. Rapporti con Servizi Socio - Sanitari Territoriali(U.O.N.P.I.A./CTS/CTI)</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità    | <b>no</b> |
|                                                                                    | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | <b>no</b> |
|                                                                                    | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                           | <b>sì</b> |
|                                                                                    | Procedure condivise di intervento su altri B.E.S.                            | <b>sì</b> |
|                                                                                    | Progetti territoriali integrati                                              | <b>sì</b> |
|                                                                                    | Rapporti con CTS/CTI                                                         | <b>sì</b> |
|                                                                                    | Altro:                                                                       | <b>-</b>  |
| <b>f. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                              | Progetti territoriali integrati                                              | <b>no</b> |
|                                                                                    | Progetti integrati a livello di singola scuola                               | <b>sì</b> |

|                                                  |                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>g. Formazione Docenti<br/>PRINCIPALI TEMI</b> | Strategie e metodologie educativo-didattiche                                                 | <b>sì</b> |
|                                                  | Progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                                 | <b>sì</b> |
|                                                  | Didattica interculturale / italianoL2                                                        | <b>sì</b> |
|                                                  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (A.D.H.D, profili ad alto funzionamento,...) | <b>no</b> |
|                                                  |                                                                                              |           |

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**La responsabilità va condivisa tra tutte le figure professionali dell'Istituto:** D.S. , personale di segreteria, funzioni strumentali, insegnanti, collaboratori scolastici, ognuno con il proprio ruolo e funzione specifica.

**La FS per l'Inclusione e le Referenti per gli alunni BES** informano il Collegio del materiale specifico (compresi i moduli da compilare per il rilevamento e la segnalazione degli alunni con BES). [sito web dell'Istituto <https://www.icbasiglio.edu.it>] ■

#### **I CONSIGLI DI CLASSE O I TEAMS-DOCENTI promuovono azioni affinché:**

- la scuola conosca e si avvalga delle risorse presenti nel territorio di appartenenza: spazi e servizi come biblioteche...;
- tra gli alunni, le famiglie, lo staff e i membri del Consiglio di Istituto nascano forme di collaborazione e un senso di appartenenza alla scuola;
- gli alunni sviluppino un sentimento di appartenenza alla loro classe;
- si effettui un programma di accoglienza per tutti i nuovi alunni. Il programma di accoglienza tenga conto delle caratteristiche personali, delle differenze culturali e delle differenze linguistiche degli alunni. [Area dell'organizzazione della didattica del PTOF-Protocollo di accoglienza alunni stranieri].

**IL GLI** (Gruppo di lavoro per l'inclusione) nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto da: docenti di sostegno, e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica (art.9 c.8Dlgs66/2017). Il GLI del nostro istituto prevede la partecipazione del responsabile AEC, degli specialisti del Servizio di psicologia scolastica e dei genitori.

Il **GLI** ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione in collaborazione con i docenti nell'attuazione dei PEI.

#### **Indirizza, informa e verifica che:**

- Tutte le iniziative siano coordinate in modo da inserirsi nei programmi di classe, di plesso e di Istituto in un'ottica inclusiva;
- gli specialisti interni ed esterni coordinino il loro intervento con quello degli insegnanti in relazione ai PDP al PEI e alle iniziative scolastiche programmate;
- siano realizzate le attività di formazione, progetti di prevenzione e monitoraggio;

#### **LE COMMISSIONI per la FORMAZIONE delle CLASSI operano affinché:**

- la formazione delle classi sia eterogenea nella loro composizione.

- Sintesi dei punti di forza e di criticità su elementi qualitativi
- Proposte di miglioramento

| 1. AREA DI INTERVENTO                                                     | Obiettivi                                                                     | Evidenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Accettabilità                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| - Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo. | - Istituzione e raccordo operativo tra i gruppi di lavoro per l' inclusività. | - Secondo la seguente tempistica:<br>GLI: riunioni a inizio novembre e inizio maggio<br>TEAM INCLUSIONE: incontri periodici durante l'anno scolastico. Gli incontri a fine novembre e fine aprile saranno dedicati alla stesura del PAI.<br>GLO per ogni ordine: secondo le procedure consolidate di base, 3 volte all'anno. | - Presenza dei verbali;<br>- rispetto della tempistica. |

| 2. AREA DI INTERVENTO                                                                           | Obiettivi                                                                 | Evidenze                                                            | Accettabilità                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. | - Sostegno della didattica inclusiva attraverso una formazione specifica. | - Partecipazione dei docenti a corsi di formazione o aggiornamento. | - Partecipazione docenti dei 3 ordini di scuola a corsi di formazione inerenti all' inclusività. |  |
|                                                                                                 |                                                                           |                                                                     |                                                                                                  |  |

### PROPOSTA DI ADEGUAMENTO/MIGLIORAMENTO

Proseguire il lavoro di aggiornamento attraverso iniziative di RICERCA-AZIONE;

Continuare ad organizzare percorsi formativi specifici e obbligatori rivolti ai docenti, finalizzati al potenziamento delle competenze inclusive e alla gestione dei bisogni educativi speciali.

| 3. AREA DI INTERVENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi                                                                                            | Evidenze                                                                                                                                                                                    | Accettabilità                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| - Adozione di strumenti progettuali e di valutazione per la personalizzazione e l'individualizzazione (PDP e PEI), di metodologie didattiche facilitanti l'inclusione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Definizione di obiettivi personalizzati.<br>- Individuazione delle strategie educativo-didattiche. | - Compilazione del PDP o del PEI per tutti gli alunni con BES.<br><br>- Compilazione del PDP per alunni Gifted.<br><br>- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | - Consegna delle documentazioni. |  |
| <p><b><u>PROPOSTA DI ADEGUAMENTO/MIGLIORAMENTO</u></b></p> <p>I Criteri di valutazione saranno condivisi e generati da una riflessione inclusiva di tutti gli alunni.[vedasi PTOF e integrazione al PTOF alla voce VALUTAZIONE].</p> <p>In tutti gli organi di scuola risultano compilati, entro 30 novembre, i PDP per tutti gli alunni certificati per DSA per quelli in situazione di BES individuati dai docenti.</p> <p>Eventuali certificazioni DSA dovranno pervenire entro e non oltre il mese di marzo per permettere la compilazione del PDP nell'anno scolastico di riferimento.</p> <p>Proseguire con il rinnovo dell'iscrizione alla piattaforma Cosmi;<br/>Iscrizione alla piattaforma COSMI per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), tra cui DSA, svantaggio socio-linguistico e NAI.</p> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                  |  |

| 4.AREA DI INTERVENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evidenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Accettabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1. Progetto FAMI S.I.L.L.A.B.I. d'Alfabetizzazione L2 per aree a forte processo immigratorio (scuola secondaria e scuola primaria).</p> <p>2. Servizio di Psicologia Scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportello d'ascolto per docenti, genitori, alunni (secondaria);</li> <li>- progetto sulle emozioni (classi quarte scuola primaria);</li> <li>-osservazioni in classe da parte degli specialisti dell'associazione Minotauro;</li> <li>-Progetto affettività classi quinte scuola primaria e classi seconde e terze scuola secondaria.</li> </ul> <p>3. Progetto "Oggi cucino io" (scuola secondaria).</p> <p>4. Progetto "Camminiamo e fotografiamo" (scuola secondaria)</p> <p>5. Progetto "Spesa e Supermercato" (scuola secondaria)</p> <p>6. Progetto Biodanza (scuola secondaria di primo grado)</p> | <p>1. Sviluppare competenze linguistiche di base in italiano L2.</p> <p>2. Offrire supporto psicologico per il benessere emotivo e relazionale.</p> <p>3. Rafforzare le abilità pratiche e l'autonomia personale; favorire la cooperazione tra pari.</p> <p>4. Sviluppare la capacità di osservazione dell'ambiente; Promuovere il benessere fisico e l'espressività creativa.</p> <p>5. Sviluppare abilità di vita quotidiana; Educare alla gestione del denaro e delle scelte consapevoli.</p> <p>6. Favorire l'integrazione, un corretto sviluppo psicomotorio e percezione del proprio corpo, sviluppare la capacità di comunicazione affettiva e di ascolto.</p> | <p>1. Progressi nei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER); partecipazione attiva alle attività scolastiche.</p> <p>2. Rapporti di osservazione.</p> <p>3. Osservazioni su collaborazione e rispetto delle regole.</p> <p>4. Osservazioni sul coinvolgimento e sull'interesse.</p> <p>5. Comportamento adeguato e partecipazione.</p> <p>6. Attivazione di un progetto con specialista interno , utilizzo della danza e musica come strumento di inclusione del gruppo classe.</p> | <p>1. Presenza regolare alle attività.</p> <p>2. Collaborazione tra scuola, famiglia e specialisti.</p> <p>3. Partecipazione attiva e responsabile.</p> <p>4. Elaborati fotografici coerenti con il tema.</p> <p>5. Ricaduta educativa osservabile.</p> <p>6. Attività di progettazione 1h a settimana per 6/10 settimane.</p> |  |

## VALUTAZIONE

L'istituto promuove un'organizzazione inclusiva attraverso una rete strutturata di progetti, iniziative e servizi, finalizzati a rispondere in modo mirato ai bisogni educativi, relazionali ed emotivi degli alunni, oltre che alle esigenze di docenti e famiglie. Le azioni intraprese sono condivise e monitorate dal Team per l'Inclusione, che partecipa attivamente alla progettazione, alla valutazione e al coordinamento degli interventi.

| 5. AREA DI INTERVENTO                                                                                                               | Obiettivi                                       | Evidenze                                                                                            | Accettabilità                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| - Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. | -Partecipazione attiva da parte delle famiglie. | - Presenza della componente genitori nel GLI.<br>- Condivisione del PEI/PDP da parte della famiglia | - La documentazione condivisa. |  |

## VALUTAZIONE.

Le famiglie sono state coinvolte nei percorsi di condivisione dei PEI e dei PDP

Con le famiglie degli alunni si stabiliranno rapporti “non episodici o dettati dall'emergenza, ma continuativi all'interno di un progetto educativo flessibile”, formalizzando mediante una stipula di un patto educativo/formativo che preveda anche l'autorizzazione a tutti i docenti-nel rispetto della privacy e della riservatezza di ogni singola situazione- ad applicare strategie con il supporto di strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei allo scopo.

| 6. AREA DI INTERVENTO                                                                                                                                                               | Obiettivi                                                                                | Evidenze                                                                                 | Accettabilità                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| - Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e la costituzione del gruppo classe. | -Rispetto delle procedure di istituto per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni BES. | - Elaborazione di attività che prevedano la collaborazione dei diversi ordini di scuola. | - Documentazione dei progetti svolti in continuità. |

#### **PROPOSTE DI ADEGUAMENTO/MIGLIORAMENTO**

Sarà posta la dovuta attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso degli alunni nel sistema scolastico, promuovendo la continuità fra i diversi ordini di scuola: redazione di un protocollo comune relativo ai passaggi di grado e di ordine di scuola. (Area dell'organizzazione della didattica del PTOF).

Laddove sarà possibile e opportuno, gli insegnanti di sostegno potranno accompagnare i propri alunni presso la scuola di afferenza e affiancare i nuovi insegnanti nelle attività dei primi giorni di scuola e nelle fasi di avvio della programmazione dell'anno scolastico.

Per le situazioni di alunni con disabilità. nel momento del passaggio ad un nuovo ordine di scuola, si propone:

1 Per la scuola primaria:

- . maggio/ giugno un incontro conoscitivo tra docenti dell'alunno e i docenti di sostegno /classe che accoglieranno l'alunno nella nuova realtà scolastica;
- . a settembre la partecipazione dei docenti di sostegno/classe alla costituzione della nuova classe che accoglierà l'alunno.

2 Per la scuola secondaria:

- dicembre/gennaio orientamento in ingresso degli studenti con disabilità con la referente di sostegno;
- a marzo un primo incontro informativo del gruppo di lavoro delle formazioni classi;
- a settembre un incontro per il passaggio di informazioni tra docenti della classe di provenienza dell'alunno e i docenti di classe/sostegno che lo accoglieranno nella nuova realtà scolastica.

| <b>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:</b>                                                                                                                                | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                                     |          |          |          | x        |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                               |          |          |          | x        |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                         |          |          |          | x        |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                              |          |          |          |          | x        |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                                    |          |          | x        |          |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                                           |          |          |          | x        |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e la successiva formazione del gruppo classe. |          |          |          |          | x        |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| <b>*= 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</b>                                                                                                                        |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                        |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |

Revisione a cura del GLI,  
Basiglio 28/05/2026

Team Inclusione

Il Dirigente Scolastico

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs.n.39/93*