

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO



OGGI PARLIAMO DI VALUTAZIONE



“La **valutazione** ha per oggetto il **processo formativo** e i risultati di **apprendimento** delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al **successo formativo**, documenta lo sviluppo dell'**identità personale** e promuove l'**autovalutazione** in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”

Le norme prevedono che il Collegio dei docenti formalizzi i criteri relativi alle diverse fasi della valutazione d'istituto e ne garantisca la necessaria trasparenza

I criteri per la valutazione complessiva dell'alunno fanno riferimento:

- alla **situazione di partenza**,
- al percorso personale **di apprendimento**,
- all'**impegno** dimostrato,
- al livello di raggiungimento delle **competenze, delle abilità e delle conoscenze** prefissate nelle singole discipline e nel comportamento
- ai **progressi** o **regressi** registrati, cioè tutti i fattori scolastici e non che possono aver condizionato il rendimento,
- **alle attitudini e agli interessi** ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

Corrispondenza VOTO – DESCRITTORE di livello

(i riferimenti specifici per ogni disciplina e per ogni annualità sono inseriti nelle [rubriche valutative allegare](#) al documento che verrà pubblicato a breve)

- 10** - Ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità
- 9** - Padronanza completa delle conoscenze e delle abilità
- 8** - Padronanza delle conoscenze e delle abilità
- 7** - Acquisizione adeguata delle conoscenze e delle abilità
- 6** - Acquisizione superficiale delle conoscenze e delle abilità
- 5** - Acquisizione carente delle conoscenze e delle abilità
- 4** - Acquisizione frammentaria delle conoscenze e delle abilità



La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle Competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità, **non è più espresso con voto in decimi e non concorre più alla media finale.**

COMPORAMENTO INDICATORI E DESCRITTORI	GIUDIZIO 1°quadrimestre	GIUDIZIO 2°quadrimestre
Autonomia e responsabilità: gestione e pianificazione del proprio lavoro scolastico; rispetto delle regole, dei ruoli, delle persone e delle cose.		
Collaborazione e partecipazione: contributo personale alle attività collettive, impegno nel lavoro scolastico.		
Relazionalità: capacità di comunicare con adulti e compagni; accettazione delle diversità personali e culturali.		
Risoluzione di situazioni problematiche: capacità di mobilitare le proprie risorse per affrontare e risolvere situazioni complesse o impreviste.		



Livello 1 – ESEMPLARE

Livello 2 – ADEGUATO

Livello 3 – GENERALMENTE ADEGUATO

Livello 4 – RARAMENTE ADEGUATO AL CONTESTO

Livello 5 – NON ADEGUATO

(i descrittori di ogni livello sono inseriti nel documento che verrà pubblicato a breve)

Il GIUDIZIO GLOBALE sulla scheda di valutazione è stato modificato come segue, considerando i processi apprenditivi, personali e sociali degli alunni

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Nell'ambito del dovere scolastico si è mostrato/a		
Molto responsabile	Generalmente responsabile	Solo a volte responsabile
Responsabile	Non sempre responsabile	Poco responsabile
Nell'ambito delle relazioni sociali si è mostrato/a		
Molto responsabile	Generalmente responsabile	Solo a volte responsabile
Responsabile	Non sempre responsabile	Poco responsabile
Il metodo di lavoro si è rivelato		
Autonomo ed efficace	Superficiale	Poco produttivo
Autonomo	Dispersivo	Poco autonomo
Abbastanza produttivo	Ancora incerto	Confuso
In via di consolidamento	In via di acquisizione	Inefficace
Rispetto alla situazione di partenza ha conseguito		
Progressi costanti	Lievi progressi	Progressi molto scarsi
Alcuni progressi	Progressi solo in alcune discipline	Nessun progresso
Il livello di conoscenze acquisito risulta		
Ottimale	Discreto	Soddisfacente solo in alcune discipline
Molto buono	Sufficiente	Non ancora sufficiente
Buono	Complessivamente sufficiente	

VALUTAZIONE FINALE

Il metodo di lavoro		
Si è mantenuto efficace	Si è mantenuto stabile	Non è ancora produttivo
Si è consolidato	E' risultato meno efficace	Non è ancora autonomo
E' parzialmente migliorato	E' ancora in via di acquisizione	E' ancora confuso
Ha dimostrato consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti		
Sempre	A volte	
Generalmente	Raramente	
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere la realtà		
In modo critico e originale	In modo parziale	In modo saltuario
In modo adeguato	In modo superficiale	In modo discontinuo
Livello globale degli apprendimenti risulta		
Ottimale	Buono	Sufficiente
Molto buono	Discreto	Non adeguato

Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente per la Scuola Secondaria di Primo grado e' richiesta la frequenza di almeno **tre quarti dell'orario** annuale personalizzato . Per casi eccezionali, si possono adottare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Criteri per l'ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento **in una o due discipline (voto inferiore a 6/10)**.

Il C.d.C **discute** e mette a votazione se ammettere l'alunno/a in presenza di **tre insufficienze con valutazione 5** su un quadro generale positivo.

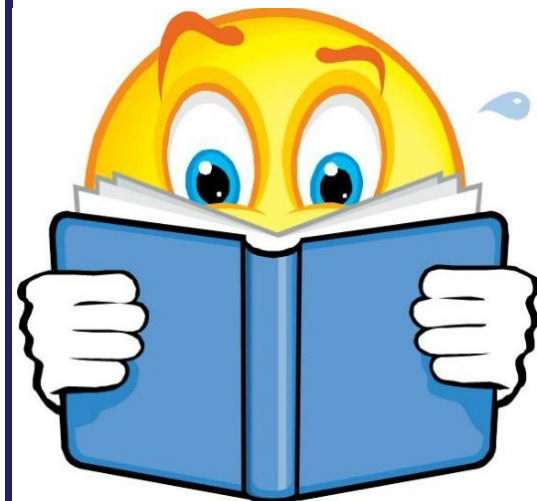
Il C.d.C **non ammette** l'alunno/a alla classe successiva in presenza di **quattro o più insufficienze con valutazione 5, in presenza di una o più valutazioni 4 accompagnata da più valutazioni 5**.

AZIONI DI RECUPERO

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino una **parziale o mancata** acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, verranno poste in essere specifiche strategie:

FINE PRIMO QUADRIMESTRE: interventi di recupero stabiliti dal C.d.C e comunicati alle famiglie durante un apposito incontro

FINE ANNO SCOLASTICO: lettera alle famiglie con le indicazioni di recupero attraverso un lavoro estivo e le modalità di verifica che saranno effettuate all'inizio del nuovo anno scolastico,



Ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

PRESUPPOSTI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

- Validità anno scolastico: $\frac{3}{4}$ orario annuale personalizzato.
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dall'esame (art.4 D.P. 249 del 24 giugno 1998)
- Aver partecipato alle rilevazioni nazionali INVALSI

VOTO DI AMMISSIONE

(che può essere inferiore a sei decimi senza frazioni decimali e concorre alla determinazione del voto finale d'Esame)

Voto in decimi ottenuto sommando **i voti del secondo quadrimestre della terza** alla valutazione **del percorso scolastico** effettuato dall'allievo/a negli anni precedenti (ricavato dalla media ottenuta nelle varie discipline al termine di ogni anno scolastico senza considerare le schede di eventuali anni di bocciatura) e dividendo per 12.

Il **voto finale** dell'Esame di Stato viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio (espressi senza arrotondamenti decimali).

Il voto così ottenuto se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5 viene arrotondato all'unità superiore. Supera l'esame l'alunno/a che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La certificazione delle competenze integra il profilo valutativo delle alunne e degli alunni e descrive i risultati del processo formativo alla fine della scuola secondaria di primo grado in termini di capacità di utilizzare conoscenze e abilità acquisite per affrontare compiti e problemi, nuovi e complessi, reali o simulati. Il modello di certificazione, da questo anno scolastico, è nazionale ed è redatto dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale; sarà integrato da una sezione predisposta e redatta a cura dell'INVALSI sui livelli conseguiti dalle/gli alunne/i nelle prove nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.

