

## TESTI ESTIVI


**IL MIO TUTTO VACANZE 3 - ITALIANO e MATEMATICA**  
 AA.VV. – GIUNTI SCUOLA

*Consigliato ad alunni con Bisogni Educativi Speciali*
**FINALMENTE IN VACANZA 3**
**Franca Re - Edizioni Raffaello Scuola**

(E' incluso il LIBRO DI NARRATIVA - Mary Poppins)



Ciascun testo è suddiviso in **unità** multidisciplinari, con particolare attenzione a **italiano** e a **matematica**. Vi sono **mappe di ripasso facilitate**. Un **indice attivo** permette al bambino di segnare le pagine svolte.

**COMPITI ESTIVI - ISTRUZIONI PER L'USO**


Il periodo di chiusura della scuola è prolungato e si rischia di dimenticare molte cose. Le giornate sono lunghe e ci sono dei momenti in cui ci si può concentrare nella lettura o in qualche esercizio.

Eseguire i compiti subito, tutti insieme, non è opportuno, altrimenti passerebbe troppo tempo prima della riapertura della scuola rischiando di dimenticare tutto. Meglio fare qualche cosa ogni giorno ed un buon ripasso nella prima settimana di settembre.

**DA FAVORIRE la LETTURA di due LIBRI A PIACERE** (vd. *Proposte orientative fg.3*)

**CONSIGLI:**

- Terminata la scuola, ... **RIPOSO MERITATO !**



- Inizio dei compiti estivi: luglio
- Fare 2 o 3 pagine al giorno, da Lunedì a Venerdì. Sabato e Domenica riposo.

**CONSIGLIO PER I GENITORI:** godetevi il tempo libero con i vostri bambini poiché è unico!

**BUONE VACANZE A TUTTI !**

## TESTO

PAGINE  
OBBLIGATORIEPAGINE da  
NON ESEGUIRE

	<p><i>In relazione alle Documentazioni personali,</i></p> <p>risulta prioritaria la LETTURA QUOTIDIANA ad ALTA VOCE e l'esecuzione delle pagine di ITALIANO e di MATEMATICA del libro unico.</p>	<p><b>MATEMATICA</b> 67 - 132.</p>	<p><b>PAGINE FACOLTATIVE</b></p> <p><b>ITALIANO</b> 33 - 101 - 105 - 117.</p> <p><b>MATEMATICA</b> 66 - 72 - 86 - 115 - 133.</p>
	<p>Prioritaria la LETTURA QUOTIDIANA ad ALTA VOCE e l'esecuzione delle pagine di ITALIANO.</p>	<p><b>ITALIANO</b> 36 - 62 - 68 - 69.</p>	<p><b>INDICAZIONI FUNZIONALI</b></p> <p>✓ Su un <b>QUADERNO</b> a RIGHE cl. III, eseguire le consegne di pag.: 13 - 21 - 31 - 41 - 49 - 55 - 59 - 67.</p> <p><i>POICHE' IL TESTO È CORRELATO AL PROGRAMMA SVOLTO, NON SONO INDIVIDUATE PAGINE FACOLTATIVE.</i></p>
	<p>Esecuzione delle pagine di MATEMATICA.</p>	<p><b>MATEMATICA</b> 62.</p>	<p><b>PAGINE FACOLTATIVE</b></p> <p><b>MATEMATICA</b> 43 - 50 - 55 - 56 - 57 - 60 - 61.</p>

# Lectures recommended 3°C

Dream Volley Forza Vola Vai / Annalisa Strada, Myriam Sylla  
 Il bambino perfetto / Annalisa Strada  
 Storie di bambini molto antichi / Laura Orvieto  
 L'uomo che piantava gli alberi / Jean Giono  
 Storia di una balena bianca : raccontata da lei stessa / Luis Sepùlveda  
 I misteri di Lady Bertha / Brian Freschi  
 Le avventure del Topino Desperaux / Kate Dicamillo  
 Nino Niagara e la tragica fine della scuola / Davide Morosinotto  
 La fabbrica di cioccolato / Roal Dahl  
 Matilde / Roal Dahl  
 La magica medicina / Roal Dahl  
 L'autobus di Rosa / Fabrizio Silei  
 Il club dei perdenti / Andrew Clements  
 Quarta elementare / Jerry Spinelli  
 In vacanza col nonno / Antogionata Ferrari  
 La tela di Carlotta / E. B. White  
 Emil e i detective / Erich Kästner  
 Maldoror I ragazzi della leggenda / Philippe Lechermeier  
 Il grande cavallo / Roberto Piumini

## SERIE

Che storia! - Agatha Mistery - Geronimo Stilton - Scooby Doo  
 Harry Potter - Una serie di sfortunati eventi

Se vuoi ulteriori consigli chiedi alle bibliotecarie!

## ORARI BIBLIOTECA DEI RAGAZZI

Da lunedì a venerdì dalle 15.00 alle 18.00

0290754085

[bibiblioteche@comune.basiglio.mi.it](mailto:biblioteche@comune.basiglio.mi.it)

Piazza Leonardo da Vinci, 1 - Basiglio

Nome \_\_\_\_\_



## SCHEDA DEL LIBRO

Titolo .....

Autore .....

Illustratore .....

Editore .....

Protagonista .....

Personaggi .....

Ambiente .....

Trama del libro .....

Emozioni provate leggendo il libro



FELICITÀ



TRISTEZZA



PAURA



RABBIA

Gradimento (1 stella minimo, 5 stelle massimo)

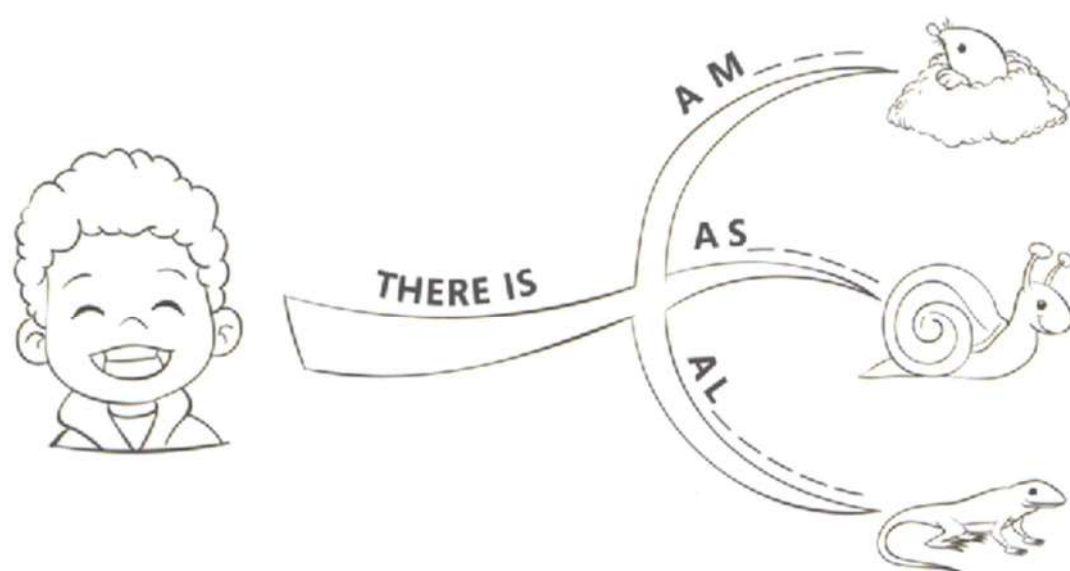




## SCHEDA N. 2

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 COMPLETA LE PAROLE E SCOPRI CHE COSA DICE IL BAMBINO.



2 ORA SCRIVI LE FRASI.



In my garden \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

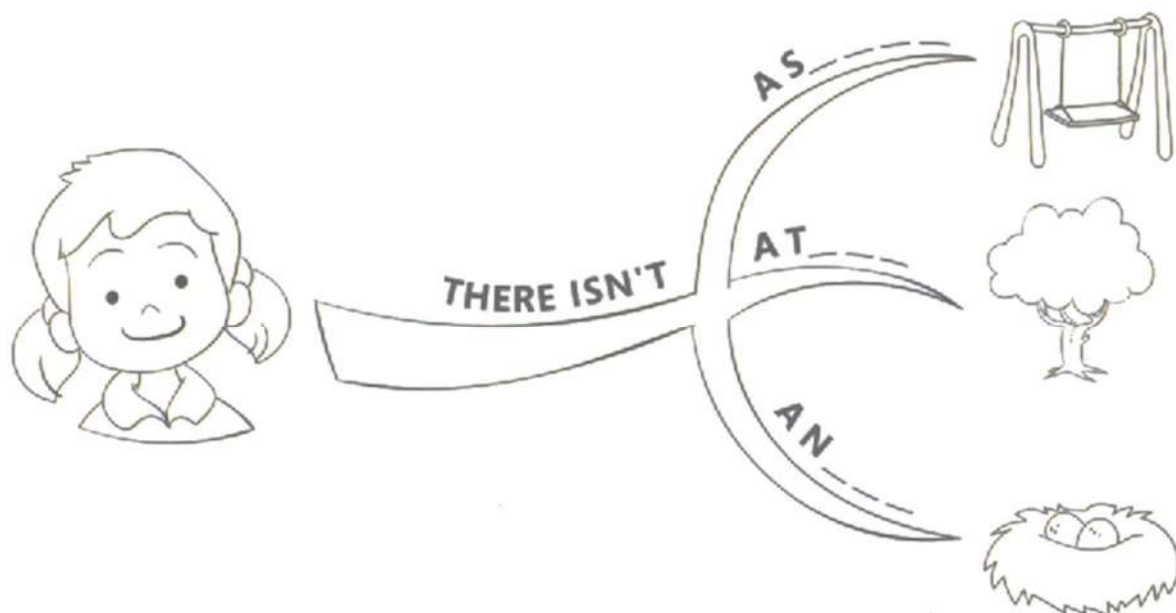
In my garden \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

In my garden \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

### SCHEDA N. 3

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

#### 1 COMPLETA LE PAROLE E SCOPRI CHE COSA DICE LA BAMBINA.



#### 2 ORA SCRIVI LE FRASI.



In my garden there \_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

In my garden there \_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

In my garden there \_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

## SCHEDA N. 4

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1 TRASFORMA LE FRASI AFFERMATIVE IN FRASI INTERROGATIVE COME NELL'ESEMPIO.

There is a swing.



Is there a swing?

There are two trees.



.....

There is a lizard.



.....

There are five bees.



.....

### 2 AGGIUNGI IL PUNTO DI DOMANDA (?) SOLO ALLE FRASI INTERROGATIVE.

There is a mole

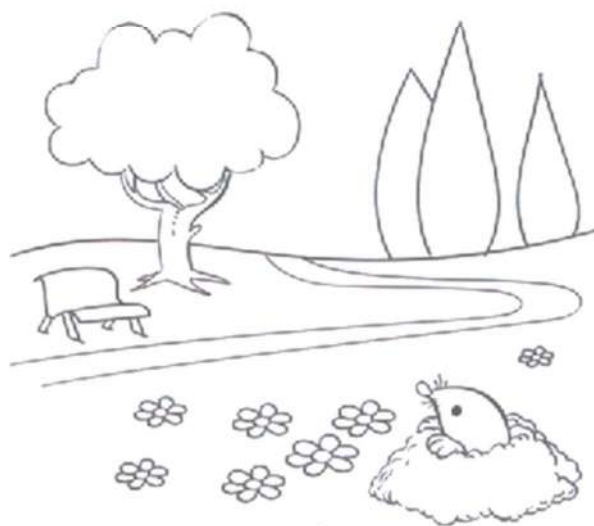
Is there a mole

There isn't a mole

There isn't a nest

There is a nest

Is there a nest



## SCHEDA N. 9

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1 LEGGI E COLORA LE FIGURE CORRETTE.

- 1 My Aunt Betty is forty-four years old and she's wearing a red T-shirt.



- 2 My Uncle John is thirty-six years old and he's wearing a yellow T-shirt.



- 3 My cousin Rudy is seventeen years old and he's wearing a green T-shirt.



- 4 My cousin Lucy is eleven years old and she's wearing an orange T-shirt.

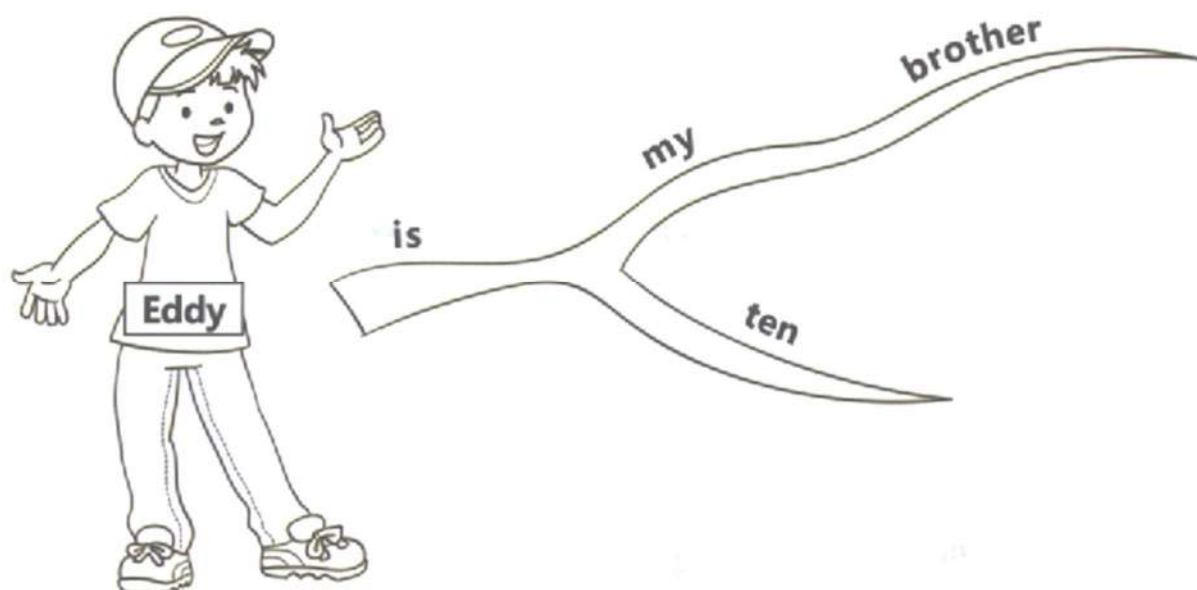




## SCHEDA N. 10

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 RIPASSA LE PAROLE CON I COLORI CHE PREFERISCI.



2 RACCONTA CHE COSA DICE LA BAMBINA PER DESCRIVERE EDDY. POI SCRIVI LE FRASI



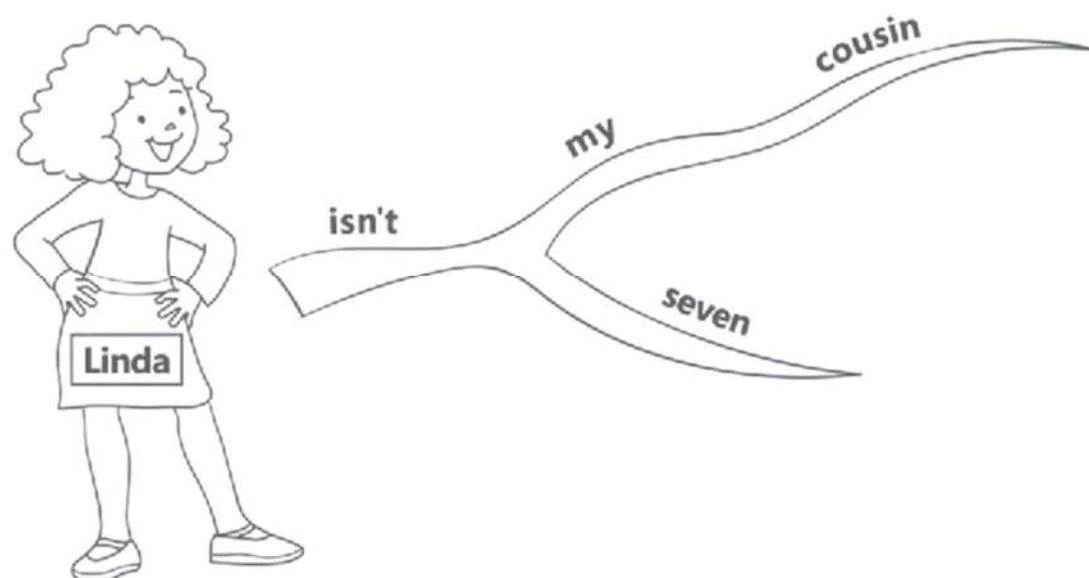
Eddy \_\_\_\_\_.

E \_\_\_\_\_.

## SCHEDA N. 11

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 RIPASSA LE PAROLE CON I COLORI CHE PREFERISCI.



2 RACCONTA CHE COSA DICE IL BAMBINO PER DESCRIVERE LINDA. POI SCRIVI LE FRASI.



Linda \_ \_ \_ ' \_ \_ \_ \_ \_ .

L \_ \_ \_ \_ \_ ' \_ \_ \_ \_ \_ .

## SCHEDA N. 12

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1** TRASFORMA LE FRASI AFFERMATIVE IN FRASI INTERROGATIVE COME NELL'ESEMPIO.

Linda is seven.

Is Linda seven?

Linda is your cousin.

.....

Eddy is ten.

.....

Eddy is your brother.

.....

**2** AGGIUNGI IL PUNTO DI DOMANDA (?) SOLO ALLE FRASI INTERROGATIVE.

Your sister is nine

Your sister isn't nine

Is your sister nine

Mary isn't your aunt

Is Mary your aunt

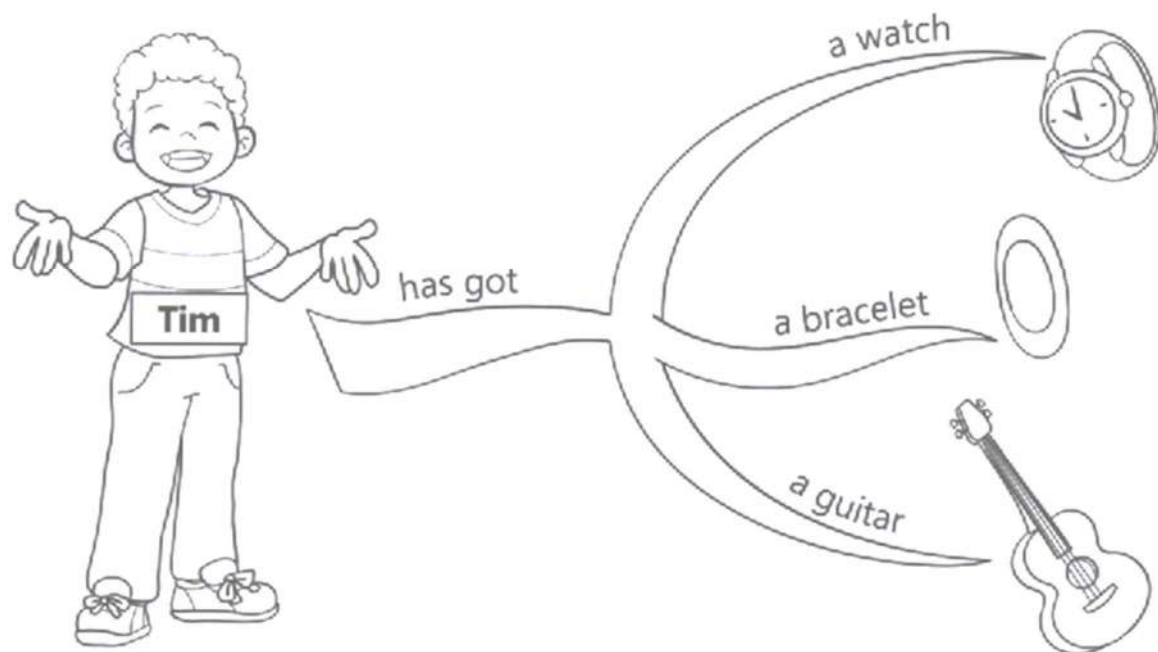
Mary is your aunt



## SCHEDA N. 14

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 RIPASSA LE PAROLE CON I COLORI CHE PREFERISCI.



2 RACCONTA CHE COSA POSSIEDE TIM. POI SCRIVI LE 3 FRASI.

TIM \_\_\_\_\_.

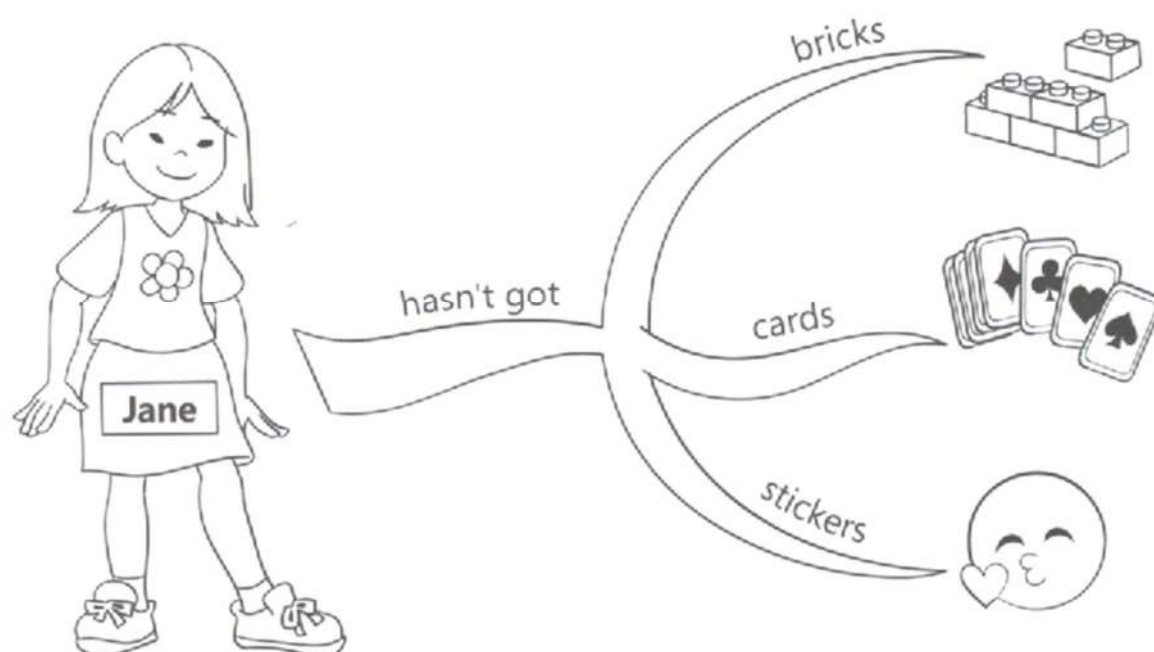
T \_\_\_\_\_.

T \_\_\_\_\_.

## SCHEDA N. 15

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 LEGGI CHE COSA DICE IL BAMBINO.



2 RACCONTA CHE COSA NON POSSIEDE JANE. POI SCRIVI LE 3 FRASI.

JANE \_\_\_\_\_.

J \_\_\_\_\_.

J \_\_\_\_\_ S.



## SCHEDA N. 16

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1 TRASFORMA LE FRASI AFFERMATIVE IN FRASI INTERROGATIVE COME NELL'ESEMPIO.

Ted has got a bike.



Has Ted got a bike?

Ben has got a brother.



.....

Pam has got a book.



.....

Sue has got a sister.



.....

### 2 AGGIUNGI IL PUNTO DI DOMANDA (?) SOLO ALLE FRASI INTERROGATIVE.

Tom has got a dog

Has Tom got a dog

Tom hasn't got a dog

Mary has got a cat

Mary hasn't got a cat

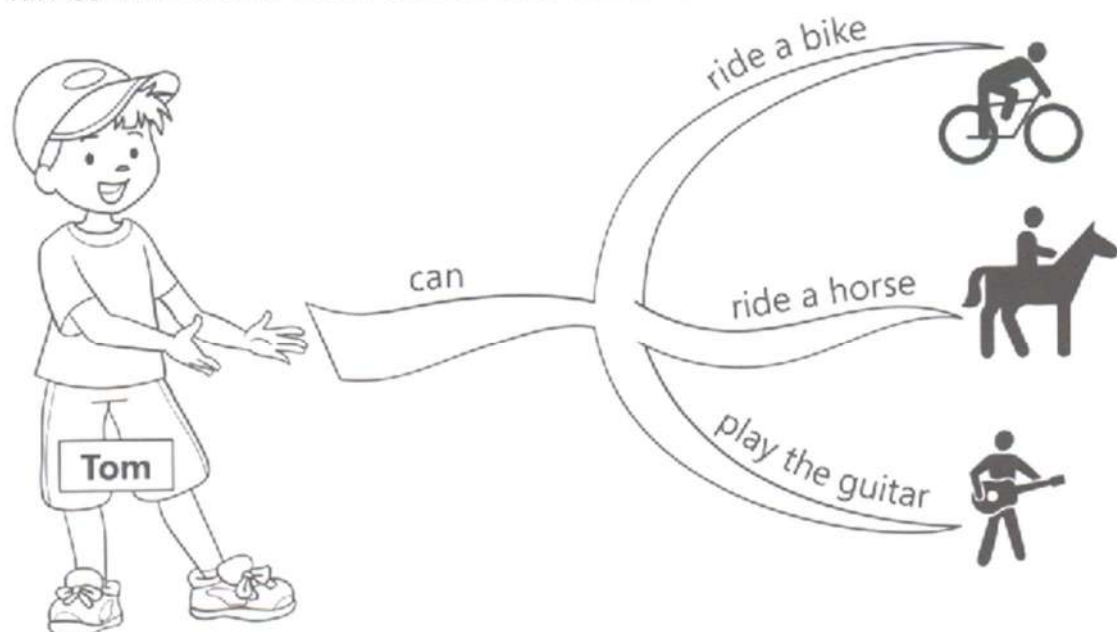
Has Mary got a cat



## SCHEDA N. 19

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 RIPASSA LE PAROLE CON I COLORI CHE PREFERISCI.



2 RACCONTA CHE COSA SA FARE TOM. POI SCRIVI LE 3 FRASI.

TOM \_ \_ \_ \_ \_ .

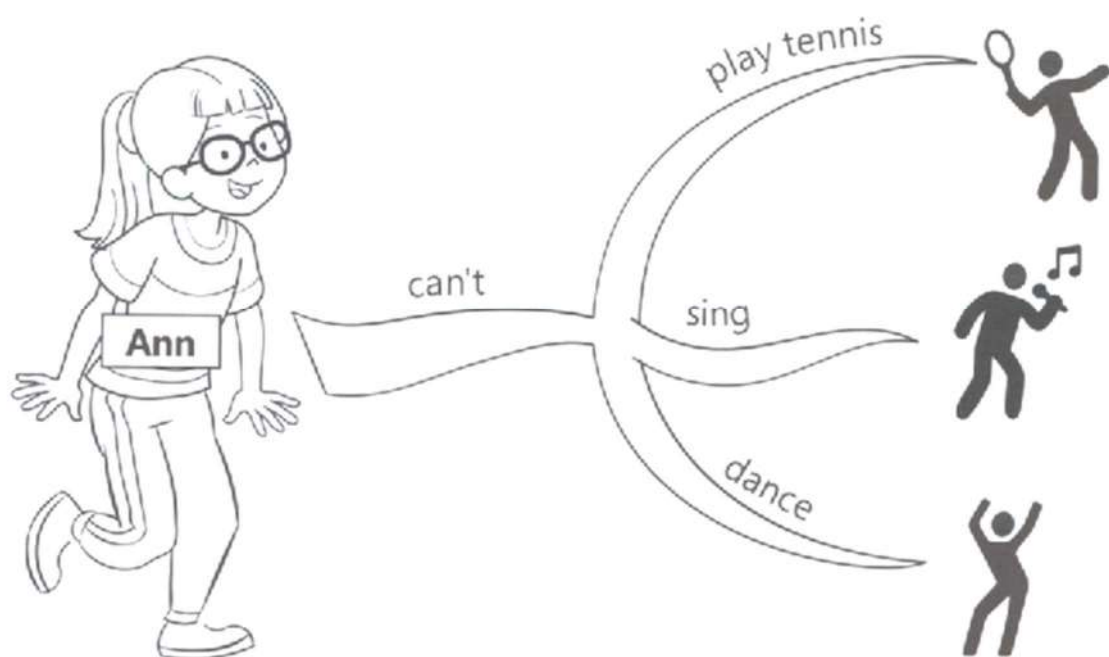
T \_ \_ \_ \_ \_ .

T \_ \_ \_ \_ \_ .

## SCHEDA N. 20

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 RIPASSA LE PAROLE CON I COLORI CHE PREFERISCI.



2 RACCONTA CHE COSA NON SA FARE ANN. POI SCRIVI LE 3 FRASI.

ANN \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_.

## SCHEDA N. 21

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1** TRASFORMA LE FRASI AFFERMATIVE IN FRASI INTERROGATIVE COME NELL'ESEMPIO.

Mia can ride a bike.



Can Mia ride a bike?

Ben can ride a horse.



.....

Max can climb a tree.



.....

Zoe can sing.



.....

**2** AGGIUNGI IL PUNTO DI DOMANDA (?) SOLO ALLE FRASI INTERROGATIVE.

Luke can play tennis

Luke can't play tennis

Can Luke play tennis

Can Bea play the piano

Bea can play the piano

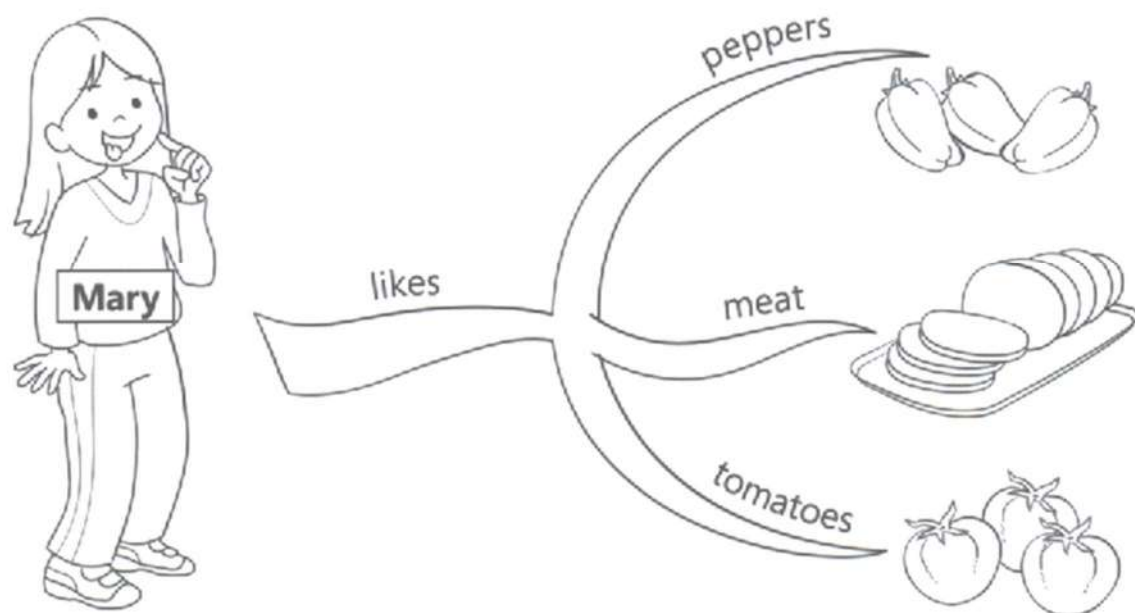
Bea can't play the piano



## SCHEDA N. 23

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 RIPASSA LE PAROLE CON I COLORI CHE PREFERISCI.



2 RACCONTA CHE COSA PIACE A MARY. POI SCRIVI LE 3 FRASI.

MARY \_\_\_\_\_.

M \_\_\_\_\_.

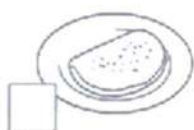
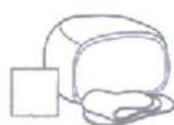
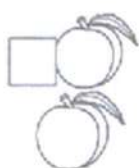
M \_\_\_\_\_.



## SCHEDA N. 24

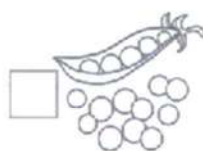
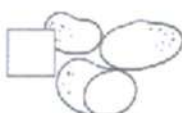
Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1 SPUNTA CIÒ CHE PIACE ALLA RAGAZZA E BARRA CIÒ CHE NON LE PIACE.



I like salad and ham very much.  
I like peaches and pineapple,  
but I don't like plums.  
I like omelette, but I don't like steak.

### 2 SPUNTA CIÒ CHE PIACE AL RAGAZZO E BARRA CIÒ CHE NON GLI PIACE.

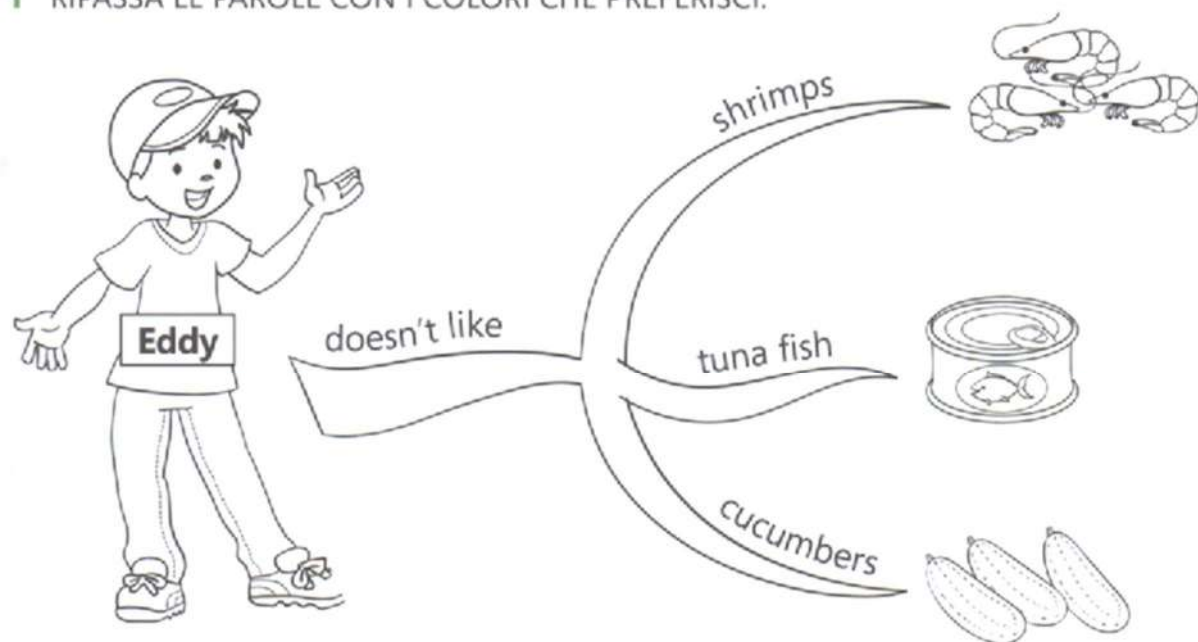


I like omelette and cheese.  
I like potatoes but I don't like steak.  
I like peas very much but  
I don't like tomatoes.

## SCHEDA N. 25

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 RIPASSA LE PAROLE CON I COLORI CHE PREFERISCI.



2 RACCONTA CHE COSA NON PIACE A EDDY. POI SCRIVI LE 3 FRASI.

EDDY \_\_\_\_\_.

EDDY \_\_\_\_\_.

EDDY \_\_\_\_\_.

## SCHEDA N. 32

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1 LEGGI E INDOVINA, POI DISEGNA L'ANIMALE.

It's got four legs.  
It hasn't got a long tail.  
It's a very big animal.  
It's got a big mouth.  
It's got small ears and small eyes.  
It can run, but it can't jump.  
It can swim.  
It loves water.  
It's grey.  
It doesn't like meat.  
It's a .....



### 1 OSSERVA E RISPONDI ALLE DOMANDE.



- 1 Has it got two legs? .....
- 2 Can it swim? .....
- 3 Has it got wings? .....
- 4 Has it got a beak? .....
- 5 Can it fly? .....
- 6 Does it like meat? .....
- 7 What does it like? .....
- 8 Is it sleeping? .....
- 9 Can it run? .....
- 10 What animal is it? .....