



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO

PIAZZA LEONARDO DA VINCI, 1 - 20080 BASIGLIO (MI)
Codice Fiscale 97033930153 - Codice Meccanografico MIIC88400G
Telefono 0290753109 - Fax 0290751491
PEO: miic88400g@istruzione.it; PEC: miic88400g@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.icbasiglio.edu.it/>

Data e protocollo della segnatuta

Al Collegio dei Docenti
e, p.c. Al D.S.G.A.
Al Consiglio d'istituto
Ai Genitori
Al Personale ATA
All'albo on-line

Oggetto: ATTO D'INDIRIZZO del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa (ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015). Triennio 2022 – 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Costituzione artt.3-30-33-34;
VISTA la L. n°241/90
VISTA la L. n°59/97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTA la L. n.°107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
VISTA la legge 107/2015, in particolare il comma 14 relativo all'insegnamento alternativo all'IRC;
VISTA la L. n°53/2003 concernente le norme generali sull'istruzione;
VISTO l'art. 25 c. 1-2-3 del Dlgs 165/2001 come modificato dal Dlgs 150/2009
VISTA la L.104/92 concernente l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
VISTA la L. 170/2010 concernente i disturbi specifici di apprendimento;
VISTA la direttiva ministeriale del 27/12/2012 relativa ai BES e la CM 8/2013 relativa ai BES;
VISTO il Dlgs. N° 81/2008;
VISTO l'art.6, comma 1 del Decreto del presidente della Repubblica 28/03/2013 n° 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
VISTO il Decreto Ministeriale 35 del 22/06/2020, "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92";

- VISTO il Piano del Ministero dell'Istruzione n.19479 del 16/07/2020, "*Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative*";
- VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione 07 agosto 2020, n.89, "*Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*";
- VISTA la Nota 17377 del 28 settembre 2020: aggiornamento documenti strategici delle istituzioni scolastiche;

PREMESSO

- che la formulazione del presente atto è compito attribuito al Dirigente Scolastico nella L. 107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- che il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio; il PTOF può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
- che il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- che esso viene sottoposto alla verifica dell'U.S.R. per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo U.S.R. al M.I.U.R.;
- che una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

TENUTO CONTO

- del DLGS 62 del 2017" *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo degli Esami di Stato*";
- del DLGS 66 del 2017" *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*";
- degli Esiti dell'autovalutazione dell'Istituto Comprensivo di Basiglio, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione (R.A.V. settembre 2021) e delle conseguenti priorità, traguardi, obiettivi e dei percorsi di miglioramento individuati nel Piano di Miglioramento, di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80, costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VALUTATA

la necessità di:

- consolidare e/o attivare ed attuare una programmazione per Competenze Chiave con riunioni di dipartimento e di commissioni miste per confronti su strategie e tempi certi per una comune attuazione della programmazione;

- sostenere negli alunni l'interiorizzare delle *regole della convivenza civile* utili per la formazione del futuro cittadino, condividendo le azioni finalizzate a garantire il successo formativo degli studenti con criteri valutativi comuni;
- sviluppare le competenze sociali, civiche e di Cittadinanza attiva ai fini dell'inclusione e differenziazione per lo Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

A tal fine, per quanto riguarda l'Area di processo del curriculum, della progettazione e della valutazione, gli **obiettivi** risultano i seguenti:

- progettare percorsi comuni e condivisi nelle modalità didattico formative e nella gestione dei conflitti usando il quadro di riferimento europeo;
- aggiornare e armonizzare strumenti di monitoraggio delle valutazioni in ingresso, in itinere e finali per verificare attività di recupero e progetti attuati nel Piano dell'Offerta Formativa.

VALUTATA

in particolare, nella scuola di base la necessità di:

- a. consolidare e/o migliorare gli Esiti delle prove standardizzate fornite dal Sistema I.N.V.A.L.S.I. e restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;
- b. favorire l'omogeneità dei risultati nelle prove I.N.V.A.L.S.I. di Italiano e di Matematica, riducendo nel triennio la varianza media tra le classi almeno dell'8%, espressa soprattutto nell'a.s. 2021 -2022, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare.

A tal fine, per quanto attiene all'area di processo degli Esiti degli studenti, le **priorità** sono:

- intervenire sulle discipline oggetto di indagine I.N.V.A.L.S.I. con metodologie e strategie condivise e confrontare in itinere i dati emersi;
- monitorare le competenze raggiunte nel percorso di studio con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche-comunicative e logico-matematiche attraverso attività laboratoriali per diminuire il gap sociale/culturale degli alunni e favorire la promozione del benessere psico-fisico e lo sviluppo delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

EMANA IL SEGUENTE ATTO D'INDIRIZZO

al Collegio dei Docenti dell'ICS di Basiglio, riguardante la definizione e l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)

È necessaria una impostazione chiara del P.T.O.F., con una progettualità che espliciti scopi, modalità operative, criteri di verifica e di valutazione degli esiti, in modo da rispondere ai criteri di efficienza,

efficacia, economicità dell'azione amministrativa, sia in una dimensione di trasparenza che in una dimensione di condivisione e di promozione al progredire positivo del servizio con la comunità di appartenenza.

Sulla base di un **modello** di scuola **unitario** nell'ispirazione pedagogica, nella scelta curricolare/progettuale, nel sistema di verifica e valutazione, con una programmazione educativo-didattica per competenze, predisposta per aree/dipartimenti e ambiti disciplinari, secondo il **principio della continuità**, dalla scuola dell'infanzia al termine del 1° ciclo (curricolo verticale),

Il P.T.O.F. dovrà fare particolare riferimento ai **Commi 1-2-3-4-7** dell'art. 1 della L.107/2015.

I **Commi 1-4** esplicitano la finalità della Legge e i compiti delle scuole.

Il **Comma 7** indica gli **obiettivi formativi prioritari** a cui devono ispirarsi le istituzioni scolastiche per la realizzazione dell'offerta formativa:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze **linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua **inglese** e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia **CLIL** (Content Language Integrated Learning);
- b) potenziamento delle competenze **matematico-logiche e scientifiche**;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura **musicali, nell'arte** e nella storia dell'arte, nel **cinema**, nelle tecniche e nei **media** di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza** attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri [...];
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della **sostenibilità ambientale**, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle **immagini**;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento **all'alimentazione**, all'educazione fisica e allo **sport**, [...];
- h) sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media [...];
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di **laboratorio**;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del **bullismo**, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con **bisogni educativi speciali** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli **alunni adottati**, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, [...].

Il Piano dovrà contenere inoltre attività ed interventi atti a:

- a) Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano alle **Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e alle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018**.
- b) Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio.

- c) Superare la dimensione trasmissiva e individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle **competenze chiave di cittadinanza**.
- d) Operare per una reale **personalizzazione** dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, delle eccellenze.
- e) Potenziare i livelli di **sicurezza** e prevenzione degli infortuni
- f) Implementare modalità efficaci di **monitoraggio** e controllo di tutte le attività e dei progetti intrapresi.
- g) Migliorare i rapporti con le **famiglie**.
- h) Operare per il miglioramento del clima relazionale e del **benessere** organizzativo.
- i) Prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e **valorizzazione** delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni.
- j) Progettare un ampliamento dell'offerta formativa al passo con i paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e del **merito**, delle nuove tecnologie.
- k) Valorizzare il personale docente ed ATA ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità.
- l) Prevedere progetti e attività sui quali saranno utilizzati i docenti dell'organico del **potenziamento**, prendendo a riferimento gli obiettivi formativi prioritari (comma 7) indicati nel presente Atto d'indirizzo. Si terrà conto che l'organico di potenziamento sarà utilizzato anche per la copertura delle supplenze brevi.

Sarà necessario, pertanto, realizzare le seguenti **attività**:

- I. superare il limite della didattica riferita alla singola classe, con espletamento di attività per *classi aperte* per gruppi di livello e, sempre per gruppi di livello, nella singola classe;
- II. adottare la **didattica per competenze** con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze;
- III. prevedere attività di valorizzazione delle eccellenze;
- IV. utilizzare una **didattica innovativa** ed "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza
- V. sviluppare nell'alunno la capacità di "auto-orientarsi" sia durante il percorso di studi, sia nel momento della scelta del percorso futuro;
- VI. predisporre ed attuare **piani di studio personalizzati** con attività di recupero e potenziamento;
- VII. progettare percorsi disciplinari specifici destinati a particolari categorie di alunni (DVA - BES-DSA), nell'ottica di una **didattica inclusiva**;
- VIII. utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali integrati nel sito scolastico, il registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica, con finalità, anche, di **dematerializzazione** ed informatizzazione;
- IX. incrementare le **attività laboratoriali**, preferendo l'italiano e la matematica, nell'ottica del compito in situazione;
- X. incrementare le attività di **orientamento** in uscita, attuando anche un monitoraggio degli esiti nelle discipline degli alunni nel primo biennio scuola secondaria secondo grado;
- XI. potenziare il **coordinamento didattico** in verticale ed in orizzontale;

- XII. curare la *formazione dei docenti sulla didattica digitale*;
- XIII. osservare, valutare, certificare le competenze sulla didattica inclusiva (BES - DSA);
- XIV. *coinvolgere le famiglie*, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni.

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dovrà contenere:

- l'offerta formativa;
- il curricolo verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- la progettazione trasversale dell'Educazione Civica;
- l'aggiornamento al Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI);
- i Regolamenti d'istituto;
- gli obiettivi formativi prioritari presenti nella Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a) alla lettera m);

nonché:

- iniziative di formazione per gli studenti: primo soccorso, bullismo e cyberbullismo;
- attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- iniziative dirette all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- azioni specifiche per alunni adottati;
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58);
- descrizione dei rapporti con il territorio.

Particolare attenzione sarà da porre:

- a. alla prevenzione ed al contrasto della *dispersione scolastica*, di ogni forma di discriminazione e del *bullismo e cyber bullismo*;
- b. al potenziamento dell'*inclusione scolastica* e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- c. alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare *l'interazione con le famiglie* e con la comunità locale.

I seguenti aspetti hanno carattere di necessità:

- implementazione di pratiche di didattica innovativa, secondo le tecnologie didattiche digitali;
- miglioramento dei processi di progettazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (*curricolo* del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);
- *personalizzazione* dei curricoli, in vista sia del supporto degli alunni in difficoltà che della valorizzazione delle potenzialità, delle attitudini e delle eccellenze;
- effettuazione di monitoraggi ed intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da D.S.A. e B.E.S.).
- modifica dell'impianto metodologico per intervenire fattivamente, attraverso l'azione didattica, sull'acquisizione delle *competenze chiave* di cittadinanza europea:
 1. competenza alfabetica funzionale;
 2. competenza multilinguistica;
 3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
 4. competenza digitale;
 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
 7. competenza imprenditoriale;
 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Piano dovrà, inoltre, includere:

- gli indirizzi del **D.S.** e le priorità del **R.A.V.**;
- il fabbisogno di posti **comuni**, di **sostegno**, e per il **potenziamento** dell'offerta formativa;
- il fabbisogno di personale **ATA**;
- il fabbisogno di **strutture**, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di miglioramento (**P.d.M**) riferito al R.A.V.;
- la **rendicontazione sociale** e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- la pluralità di opzioni di **tempo scuola** per gli alunni sia nelle scuole dell'infanzia, sia nelle scuole primarie, tenendo conto della normativa vigente in materia;
- l'attivazione di **progetti**, di iniziative curricolari ed extracurricolari (con fondi propri, con contributo di terzi, etc.) finalizzate **all'inclusione**, con particolare riguardo nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali ed all'apposito Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.), alla lotta all'insuccesso scolastico (corsi di recupero linguistico/matematico, progetti di accoglienza e sostegno alla comunicazione e all'apprendimento per alunni stranieri, iniziative a supporto degli alunni diversamente abili per l'integrazione e percorsi di appoggio per gli apprendimenti, ...);
- l'attivazione di **progetti**, di iniziative curricolari ed extracurricolari (con fondi propri, con contributo di terzi, etc.) finalizzate alla valorizzazione delle **potenzialità** di studio;
- il potenziamento delle attività extra-curricolo (in orario aggiuntivo, con alunni anche provenienti da più classi e plessi), anche in accordo con gli EE.LL. e le Associazioni, al fine di proseguire esperienze positive già avviate e/o avviarne di nuove, valorizzando le risorse strutturali disponibili e concorrendo alla loro particolare connotazione.

In coerenza con le Indicazioni sopra fornite, dovrà essere elaborato un Piano di formazione e aggiornamento dei Docenti e del personale ATA (fatti salvi gli obblighi informativi e formativi per tutto il personale in materia di igiene e di sicurezza nei luoghi di lavoro) che dovrà privilegiare le attività

interne di Istituto o in rete tra Istituti per lo sviluppo di un “linguaggio comune” tra docenti e, ad ogni modo, favorire l’approfondimento dei seguenti settori, individuati con il P.O.F. ed il R.A.V. di questo Istituto, cui aggiungere quanto attiene al perseguimento degli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale (P.N.S.D.):

- *Indicazioni nazionali 2012 e organizzazione dell’offerta formativa di Istituto,*
- *didattica per competenze,*
- *bisogni educativi speciali ai fini dell’effettiva inclusione scolastica,*
- *continuità educativa orizzontale e verticale,*
- *progettazione, valutazione e rendicontazione dell’offerta formativa,*
- *uso delle tecnologie digitali e miglioramento delle competenze.*

Per quanto concerne il Piano di aggiornamento/formazione del personale A.T.A. di Segreteria, si evidenzia che esso dovrà necessariamente vedere inserita l’attività finalizzata all’innovazione digitale nell’amministrazione.

Obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale:

- implementazione degli strumenti didattici e laboratoriali;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati, condivisione dei materiali didattici in *cloud* attraverso l’utilizzo di reti Wi-Fi, -adozione del registro elettronico per la gestione della classe;
- formazione dei docenti per l’innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale;
- formazione dei Direttori dei servizi generali e amministrativi e degli Assistenti amministrativi per l’innovazione digitale nell’amministrazione.

Poiché il presente Atto di indirizzo si colloca in un periodo di grandi cambiamenti normativi, si avvisa che potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Si ringraziano tutti i docenti per l’impegno e la fattiva collaborazione, con l’auspicio di costruire insieme una scuola capace di migliorarsi costantemente.

Il Collegio dei docenti, tenendo conto del presente Atto di indirizzo e avvalendosi dei lavori preparatori delle **Funzioni Strumentali** e dei membri del **Nucleo Interno di Valutazione** (NIV), è chiamato ad elaborare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, in via ordinatoria, entro il mese di ottobre 2022.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato all’albo on line.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Samantha Filizola

*(Documento informatico firmato digitalmente Ai sensi del
DPR 445/2000 e del D.Lvo 82/2005 e norme collegate)*