



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.163,47 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC BASIGLIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC88400G

Città

BASIGLIO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

MONICA

Cognome

RONCHI

Codice fiscale

RNCMNC68L42F205P

Email

monica.ronchi@istruzione.it

Telefono

3925308320

Referente del progetto

Nome

MONICA

Cognome

RONCHI

Codice Fiscale

RNCMNC68L42F205P

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23005850006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34580

Titolo progetto

STEM and language learning: together for success

Descrizione progetto

L'istituto comprensivo di Basiglio ha introdotto da alcuni anni nel proprio piano triennale dell'offerta formativa diverse iniziative di ampliamento del curriculum in area STEM, seppure con ricadute e traguardi diversi nei diversi plessi dell'istituto. La presente progettazione costituisce pertanto un'importante occasione per ampliare la proposta in questo ambito in tutte le sezioni della scuola e, soprattutto, un' importante occasione di formazione e coinvolgimento dei docenti. Per quanto riguarda invece il potenziamento delle competenze multilinguistiche, da anni vengono attivati in tutte le classi interventi di docenti madrelingua e attività CLIL, che sono uno dei tratti caratterizzanti l'offerta formativa dell'Istituto: Da rilevare è anche il fatto che da quest'anno scolastico la scuola ha aderito alla piattaforma ESEP e.Twinning ed è iniziata apposita formazione per i docenti. La progettazione in essere consentirà quindi di potenziare gli interventi rivolti a tutti gli studenti e di fornire apposita formazione ai docenti interessati, anche nell'ottica del potenziamento della partecipazione ai progetti e-twinning ed Erasmus. Scopo della presente progettazione sarà quindi quello di fornire strumenti pratici per stimolare l'interesse di studenti e studentesse verso le materie STEM, partendo anche dalla possibilità di incontrare figure femminili attive nelle professioni STEM, dando anche la possibilità di sperimentare e far comprendere come poter applicare gli studi STEM a situazioni di vita reale. Grazie anche agli investimenti legati all'iniziativa Next generation classroom, se possibile già a partire dall'anno scolastico in corso, per quanto riguarda l'intervento A saranno attivate in tutte le classi attività di robotica educativa, uso didattico dei droni, potenziamento delle attività di coding e pensiero computazionale già in essere, debate scientifico, e, in modo particolare nella scuola secondaria di primo grado, uso di risorse per il digital storytelling e ricerche di gruppo guidate al fine di potenziare lo sviluppo del pensiero critico. Le attività partiranno ove possibile già dall'anno scolastico in corso e potranno svolgersi anche durante i periodi estivi. Per quanto riguarda l'intervento A e le attività di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alla carriera STEM saranno previste attività (anche con il coinvolgimento delle famiglie) per gruppi di studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado delle classi seconde e terze a partire dall'inizio dell'anno scolastico 2024/25. Per quanto riguarda l'intervento A e il potenziamento delle competenze linguistiche, saranno potenziati gli interventi di esperti madrelingua in orario curricolare in tutte le classi e attivati corsi in orario extracurricolare per gli studenti della scuola secondaria di primo grado: Anche questi interventi potranno svolgersi durante il periodo estivo, se necessario. Infine, per quanto riguarda l'intervento B - previa verifica delle effettive necessità formative - saranno proposte attività di potenziamento delle competenze comunicative in particolare per la lingua inglese, se possibile già durante l'anno scolastico in corso e, a seguire, un corso di metodologia CLIL. Per la realizzazione di tutti i progetti si prevede la possibilità di ricorrere ad esperti esterni o enti di formazione che al momento non sono però ancora stati individuati.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.113,20 €	10	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	5	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	12	Compilato	30.374,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	970,05 €	1	Completato	970,05 €

Totale richiesto per l'intervento

79.112,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Gli interventi hanno come obiettivo quello di valorizzare le dotazioni acquisite attraverso il progetto Next Generation classroom, cos' che la presenza di esperti esterni costituisca un'occasione preziosa di crescita professionale anche per i docenti presenti in classe. Alla scuola dell'infanzia e primaria si prosegue con le attività di potenziamento di coding e avvio al pensiero computazionale che verranno invece implementate nella scuola secondaria. Le attività di robotica educativa saranno proposte in tutti gli ordini e il debate avrà invece maggior spazio nelle classi terminali della primaria e della secondaria, in modo particolare nelle classi seconde. Tutte le attività proposte avranno lo scopo di introdurre e sviluppare le competenze previste nel DigComp 2.2 relative allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale. Corsi di robotica potranno essere proposti in orario extracurricolare, anche in ottica di motivazione allo studio e orientamento.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I corsi di coding e robotica saranno realizzati in tutti gli ordini di scuola con modalità e numero di ore diversificato in base alle età e alle esigenze evidenziate dai docenti.. Come criterio generale si adotterà quello di favorire la massima partecipazione in termini di numeri di studenti coinvolti e di garantire accesso privilegiato alle studentesse, qualora i posti disponibili in base ai fondi erogati determinino la necessità di stabilire criteri di accesso. Le attività legate al debate saranno destinate solo alle classi terminali della scuola primaria e alla scuola secondaria, in modo particolare alle classi seconde. I corsi potranno essere realizzati in orario curricolare ed extracurricolare oltre che durante il periodo estivo per la scuola primaria e secondaria. I percorsi di orientamento saranno realizzati solo nella scuola secondaria nelle classi terze e, se possibile, seconde, tendenzialmente nella prima parte dell'anno scolastico 2024/25, con il coinvolgimento dei genitori in incontri di inizio e fine percorso.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA88401C	infanzia est	Basiglio
MIAA88402D	infanzia ovest	Basiglio
MIEE88401N	primaria	Basiglio
MIMM88401L	secondaria	Basiglio

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie maggiormente utilizzate saranno Tinkering per primaria e infanzia, debate e problem solving per la scuola secondaria

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Sono previste attività formative sia di avvio all'uso del coding, e della robotica, per le classi dove meno sono state utilizzate questa modalità, sia di potenziamento ove già utilizzate dai docenti.. Verranno utilizzati gli iPad e i kit già in possesso della scuola o acquistati con i fondi di Next generation classroom, sia nuovi kit da acquistare, se possibile.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

N riferimento a quanto previsti in digcomp 2.2 le attività di debate prevedono: 1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali 4. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 5. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. I percorsi di introduzione al coding e alla robotica sono utili a: 1. Sviluppare contenuti digitali 2. Saper programmazione 3.. Risolvere problemi tecnici 4.. Individuare bisogni e risposte tecnologiche 5.. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. Tali obiettivi, previsti in DigComp 2.2 sono quindi in linea con quanto di prevede di realizzare

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le attività in orario curricolare sono destinate indistintamente a tutti gli studenti delle classi coinvolte. Per le attività in orario extracurricolare, in caso di esubero di richieste rispetto ai posti disponibili, sarà dato accesso prioritario alle studentesse e, in ogni caso, metà dei posti dovrà essere loro riservato.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La presenza di esperti di lingua è già garantita in tutte le classi come progetto di ampliamento dell'offerta formativa. Con la presente progettazione si intende potenziare il numero di ore e interventi realizzati per classe. Alla scuola secondaria è già offerta la possibilità di frequentare un corso di livello A1/A2 KET per il conseguimento delle certificazione linguistica; con la presente progettazione si intende fornire la possibilità di un ulteriore corso extracurricolare il cui livello sarà da valutare previa verifica delle competenze degli studenti

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno coinvolti esperti esterni di enti e centri di formazione specializzati per tutte le attività formative che si intendono realizzare. Per le attività di CLIL da avviare nel prossimo anno scolastico si potrà prevedere di attingere anche a risorse interne se in possesso dei requisiti richiesti

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Da individuare tra enti di formazione riconosciuti dal MIM nell'ambito delle STEM : Per la formazione linguistica ci si affiderà a scuola ed enti di riconosciuta esperienze e, preferibilmente, in possesso di certificazioni

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro includerà oltre al dirigente scolastico (in qualità di RUP), personale amministrativo di supporto al RUP, un gruppo ristretto di docenti competenti nelle rispettive aree. Il gruppo opererà in base a quanto definito nei rispettivi incarichi - anche in autonomia. Saranno previsti frequenti momenti di raccordo e tutta l'attività dovrà essere rendicontata nei tempi previsti

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
41.132,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

30.374,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.53	970,02 €
				Importo totale attività	970,02 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	3	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	654,22 €	1	Completato	654,22 €

Totale richiesto per l'intervento

17.051,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intende attivare tre corsi: i primi due finalizzati alla formazione linguistica per docenti che debbano incrementare il loro livello di conoscenza della lingua. I corsi dovrebbero essere di due livelli diversi (B1 e B2) con la possibilità di specificare nel dettaglio i livelli successivamente alla rilevazione dei bisogni e ai placement test che verranno svolti dai partecipanti. Il terzo corso sarà avviato successivamente e sarà destinato all'acquisizione della metodologia CLIL. L'intervento sarà affidato ad una scuola di lingue di comprovata esperienza . Se possibile il primo corso sarà attivato nel corrente anno scolastico.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	inglese
Livello B2	1	15	inglese
Livello C1	0	0	inglese
Livello C2	0	0	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	storia, geografia, scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.24	654,16 €
				Importo totale attività	654,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.